รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ตั้งอยู่เลขที่ 1 ซอยเจริญกรุง 57 แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	การประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.6
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89.2
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.33
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95.55
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78	ร้อยละ 82.37
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ 88	ร้อยละ 97.34
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98.45
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.35
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.15
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.81
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับคุณภาพ**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยมีการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการคำนวน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่มีทักษะที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ในชั้นเรียน และเผยแพร่ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม ที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสภาพจิตใจที่ดีและเข้มแข็งต่อสังคมปัจจุบัน	ด้านทักษะของผู้เรียนในการคำนวณ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้สามารถเผยแพร่แก่วงการวิชาการและชุมชนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มีการบริหารงานที่เป็นระบบและปรับปรุง พัฒนาในรับมือกับทุกสถานการณ์เพื่อผู้เรียนได้อย่างดีเยี่ยม	-พัฒนาการบริหารงานที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ในอนาคต - พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้อยู่ในระบบออนไลน์ที่ลดการใช้กระดาษให้มากที่สุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
-โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และข้อมูลห้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ SATRI Model ประจำปีการศึกษา 2565

นวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย “SATRI Model” ประกอบด้วย

S = SWOT Analysis การวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน

A = Ability การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ

T = Technology การนำเทคโนโลยีมาใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

R = Reflection การสะท้อนคิดและสรุปผลการดำเนินงาน

I = Innovation การพัฒนานวัตกรรม

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน เพื่อค้นหาสภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพปัญหาและศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศึกษาบริบทของชุมชน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมวางแผนกำหนดทิศทางการดำเนินงาน กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและการบริหารงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดประชุมทีมนำ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อวางแผนกลยุทธ์และกำหนดแนวทางการพัฒนา ทีมทำ ได้แก่ หัวหน้าระดับชั้น ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทีมประสาน ได้แก่ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว และคณะกรรมการตามคำสั่งโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างทีมงานผู้รับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะทำงานทุกคนมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีการประสานงานกันอย่างเป็นระบบและติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด มีการประชุมหารือร่วมกันและสรุปผลหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 2 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ (Ability)

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. พัฒนาตนเอง ผู้บริหารและครูศึกษาหาข้อมูลเทคนิค วิธีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ใช้ในการดูแลช่วยเหลือด้วยตนเอง

2. พัฒนาเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้บริหารและครูใช้กระบวนการกลุ่ม PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมกัน

3. พัฒนาคณะครู โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านทักษะดิจิทัลและเทคนิคการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ การใช้งานระบบแนะแนว 4.0 การใช้งานแอปพลิเคชัน School Connex จากวิทยากรหน่วยงาน ต่าง ๆ และกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการประชุมประจำเดือน เพื่อแจ้งข่าวสารและการดำเนินงานให้ครูที่ปรึกษาทราบ จัดประชุมครูและบุคลากรทุกคนเพื่อทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดประชุมปฐมนิเทศครูผู้ช่วยและครูที่ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ให้มีความรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การนำเทคโนโลยีมาใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Technology)

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละทีม ไปตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

เป็นการรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน ครูที่ปรึกษาได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล เช่น ระเบียนสะสม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) แบบบันทึกผลการเรียน เป็นต้น

2. การคัดกรองนักเรียน

ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ผ่านเว็บไซต์ School Connex ประสานผู้ปกครองและติดตามนักเรียนในการทำแบบประเมิน ผลจากการคัดกรองทำให้สามารถแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ทำให้ง่ายต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม มีปัญหา ครูที่ปรึกษาจะประสานผู้ปกครองเพื่อสอบถามและรับทราบข้อมูลนักเรียน หรือในบางกรณีจะเชิญผู้ปกครอง ณ ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยจะมีครูที่ปรึกษา ครูฝ่ายพฤติกรรมนักเรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มาพูดคุยเพื่อหาวิธีการป้องกันหรือแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล

3. การส่งเสริมนักเรียน

โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนดำเนินการ คือ กิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ด้านการเรียน โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีการติด 0 ร. มส. ลดลง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอนเสริม เพื่อเตรียมสอบ O-Net และ A-Level มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน เช่น การมอบทุนเรียนดีห้องเรียนพิเศษ การมอบของรางวัลในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การมอบของรางวัลเนื่องในโอกาสที่นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันทางวิชาการ เป็นต้น

ด้านครอบครัว โรงเรียนได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและสมาชิกในครอบครัว มีการจัดประชุมผู้ปกครองและ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง รวมถึงการเชิญผู้ปกครองเข้าพบครูหรือผู้บริหารเพื่อร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน เป็นรายบุคคล ซึ่งมีการประชุมทั้งรูปแบบออนไซต์และออนไลน์

ด้านสุขภาพ โรงเรียนได้กำหนดให้งานอนามัยของโรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลสุขภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น ข้อมูลส่วนสูง น้ำหนัก ประวัติการแพ้ยา/แพ้อาหาร โรคประจำตัว เก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและ การดูแลเรื่องสวัสดิการของนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับการดูแลเรื่องการทำประกันอุบัติเหตุและกำหนด ให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี

ด้านอารมณ์/ความประพฤติ ครูที่ปรึกษาคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมจิตใจสะอาด ตักบาตรร่วมกัน กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันไหว้ครู ค่ายคุณธรรมและส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมเข้ารับฟังการพัฒนาจิตโดยผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น เป็นต้น

ด้านเพศ โรงเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศของนักเรียน ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการในการสอบถาม สังเกต ดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีการสอดแทรกความรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา และมีบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา จัดโดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา นำแนวคิดการสอน เพศวิถีศึกษามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ จากการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูที่ปรึกษามีข้อมูลของนักเรียนอย่างละเอียด นำมาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนในการจัดทุนการศึกษา เช่น ทุนการศึกษาประเภทขาดแคลน ทุนทรัพย์ ทุนการศึกษาประเภทอาหารกลางวัน ทุนปัจจัยพื้นฐาน และทุนภายนอกอื่น ๆ

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ครูที่ปรึกษาเอาใจใส่นักเรียน ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้สนทนา ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและประสบการณ์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่านทางกลุ่มไลน์ และเครือข่ายผู้ปกครอง

5. การส่งต่อ

มีกระบวนการส่งต่อภายในโดยครูประจำชั้นไปยังหัวหน้าระดับและทีมประสานงานตามลำดับ โรงเรียนทำการส่งต่อภายนอกไปยังภาคีเครือข่าย ในกรณีที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ การส่งต่อภายใน เป็นการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษาจะส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือครูฝ่ายปกครอง และการส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือครูฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียน ได้ประสานงานศูนย์สุขภาพจิตที่ 13 และศูนย์บริการสาธารณสุข 14 แก้วสีบุญเรือง ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาความเครียดในการเรียนและการดำเนินชีวิต

ขั้นที่ 4 การสะท้อนคิดและสรุปผลการดำเนินงาน (Reflection)

ประเมินผลการดำเนินงาน นักเรียนประเมินการจัดกิจกรรมของครู ผู้ปกครองและชุมชนแสดงความคิดเห็น ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานและแก้ปัญหานักเรียนแต่ละระดับชั้น ในทีมงานทุกระดับ ทั้งทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน ติดตามสอบถามผลการแก้ไขปัญหานักเรียน จากทีมทำและร่วมมือกันแก้ไขปัญหา มีการถอดบทเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข เพื่อดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีถัดไป

ขั้นที่ 5 การพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

นำผลการประเมินและผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา พัฒนาส่งเสริมจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น สร้างองค์ความรู้และเทคนิควิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบบริหารที่มีคุณภาพ (SSST Model : School base Management, System, Satisfaction, Technique) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางการบริหารจัดการในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2561 ภายในเล่มรายงานประจำปี 2565 ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและสรุปผลการพัฒนา ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

รายงานประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งของคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยโดยเฉพาะคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและคณะจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวกรรณิกา ไผทฉันท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

สารบัญ

เรื่อง หน้า

บทสรุปผู้บริหาร ..... ก

คำนำ ..... ช

สารบัญ ..... ซ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2565 1

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2

1.1 ข้อมูลทั่วไป 3
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร 3
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร 4
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน) 6
1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565 11
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่ 14
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม 15
1.8 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 16
1.9 ข้อมูลผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 17
1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2564 30

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 31

2.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2565 32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 48
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 59

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางพัฒนา 66

ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)ของสถานศึกษา 76

ภาคผนวก 95

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ○ ดีเลิศ ○ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียน...

ที่อยู่ : เลขที่..1 ซอย..เจริญกรุง 57.. ถ...เจริญกรุง.. แขวง...ยานนาวา... เขต..สาทร.. จังหวัด...กรุงเทพมหานคร..... รหัสไปรษณีย์ ...10120....

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โทรศัพท์ : .02-211-0383.....

โทรสาร : 02-675-6449.....

E-Mail : Info@suriyothai.ac.th...

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวกรรณิกา ไผทฉันท์

วุฒิการศึกษาสูงสุด .....ปริญญาโท.....สาขา.....บริหารการศึกษา.....

โทรศัพท์....065-536-3653.....e-mail.....

kunnigar_14@hotmail.com.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ .....26 ธ.ค.2561..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...4.... ปี .....6... เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน 3 คน

2.1 นายสมบัติ เอกเชี่ยวชาญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ปริญญาโท.....

สาขา...บริหารการศึกษา.....โทรศัพท์...081-8662268.....e-mail... sombatek@hotmail.com.. .....

รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ

2.2 นายพิชัย ลิ้มเฉลิม วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ปริญญาโท.....

สาขา...บริหารการศึกษา.....โทรศัพท์...081-703-4116.....e-mail... pichai@suriyothai.ac.th. .....

รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารทั่วไป

2.3 นางจิราภรณ์ เข็มทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ปริญญาโท.....

สาขา...บริหารการศึกษา.....โทรศัพท์....083-414-3784.....e-mail... jiraporn.k@suriyothai.ac.th..... .....

รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณ

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1). จำนวนบุคลากร

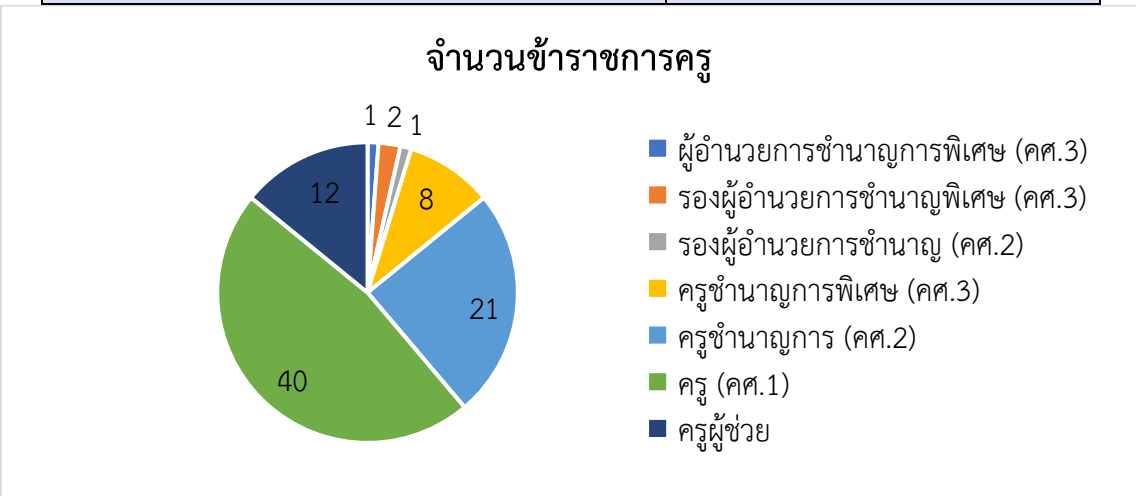
	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	0	1
รองผู้อำนวยการ	2	1
ครูประจำการ	29	52
ครูอัตราจ้าง	6	4
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	2	9
นักการ/ภารโรง	2	3
รวมทั้งหมด	**41**	**70**
รวม	**111**	

2). **ข้อมูลวุฒิการศึกษา วิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/สนับสนุนการสอน	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ					ครูอัตราจ้าง
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	
ผู้อำนวยการ	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
รองผู้อำนวยการ	3	0	0	3	0	0	1	2	0	0
ภาษาไทย	10	0	2	8	1	4	4	1	0	0
คณิตศาสตร์	13	0	9	4	3	5	4	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	0	15	8	4	9	4	4	0	2
สังคมศึกษาฯ	9	0	7	2	1	5	1	1	0	1
ศิลปะศึกษา	7	0	5	2	1	2	0	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	14	0	9	5	1	8	4	0	0	1
การงานอาชีพ	5	0	3	2	0	1	2	1	0	1
สุขศึกษาฯ	7	0	6	1	1	4	0	0	0	2
แนะแนว	3	0	3	0	0	2	1	0	0	0
ห้องสมุด	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
สนับสนุนการสอน	11	0	11	0	0	0	0	0	0	0
รวม	**107**	**0**	**71**	**36**	**12**	**41**	**21**	**11**	**0**	**11**

3). วิทยฐานะ

ตำแหน่ง	จำนวน / คน
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (คศ.3)	1
รองผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ (คศ.3)	2
รองผู้อำนวยการชำนาญ (คศ.2)	1
ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)	8
ครูชำนาญการ (คศ.2)	21
ครู (คศ.1)	40
ครูผู้ช่วย	12
รวม	**85**



4) สาขาวิชาที่และภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง./สัปดาห์)
1.	ภาษาไทย	10	10.87	19
2.	คณิตศาสตร์	13	14.13	21
3.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	25	19
4.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	9.78	19
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	7	7.61	19
6.	ศิลปะ	7	7.61	18
7.	การงานอาชีพ	5	5.43	17
8.	ภาษาต่างประเทศ	14	15	20
9.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	4.35	17

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

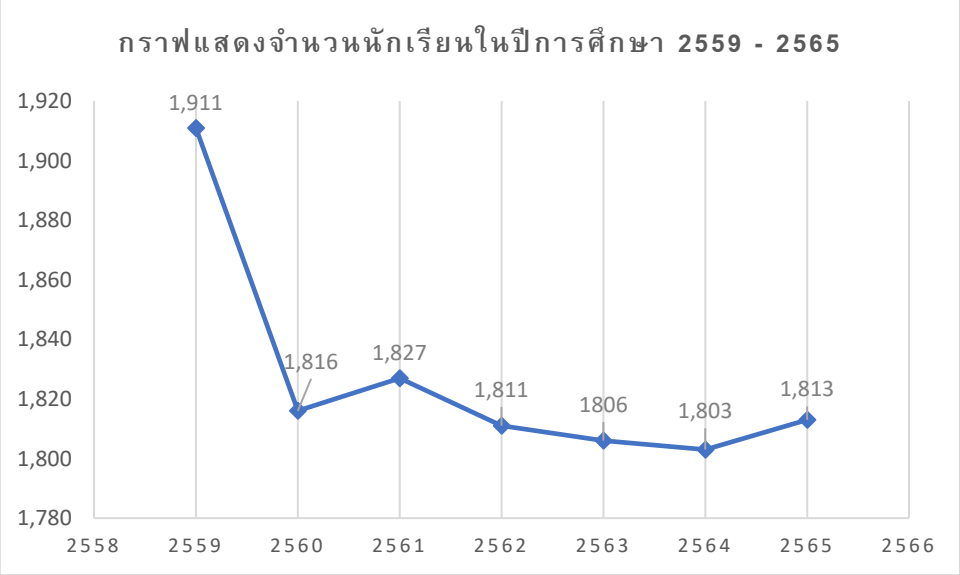
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม **1,813** คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยต่อห้อง
ม.1	9	307	34
ม.2	9	328	36
ม.3	9	320	35
รวม	**27**	**955**	**35**
ม.4	8	292	36
ม.5	8	307	38
ม.6	8	259	32
รวม	**24**	**868**	**35**
รวมทั้งหมด	**51**	**1,813**	**35**

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 1 : 20 ○เป็นไปตามเกณฑ์ ○ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนรายปี (ปีการศึกษา 2559 – 2565)

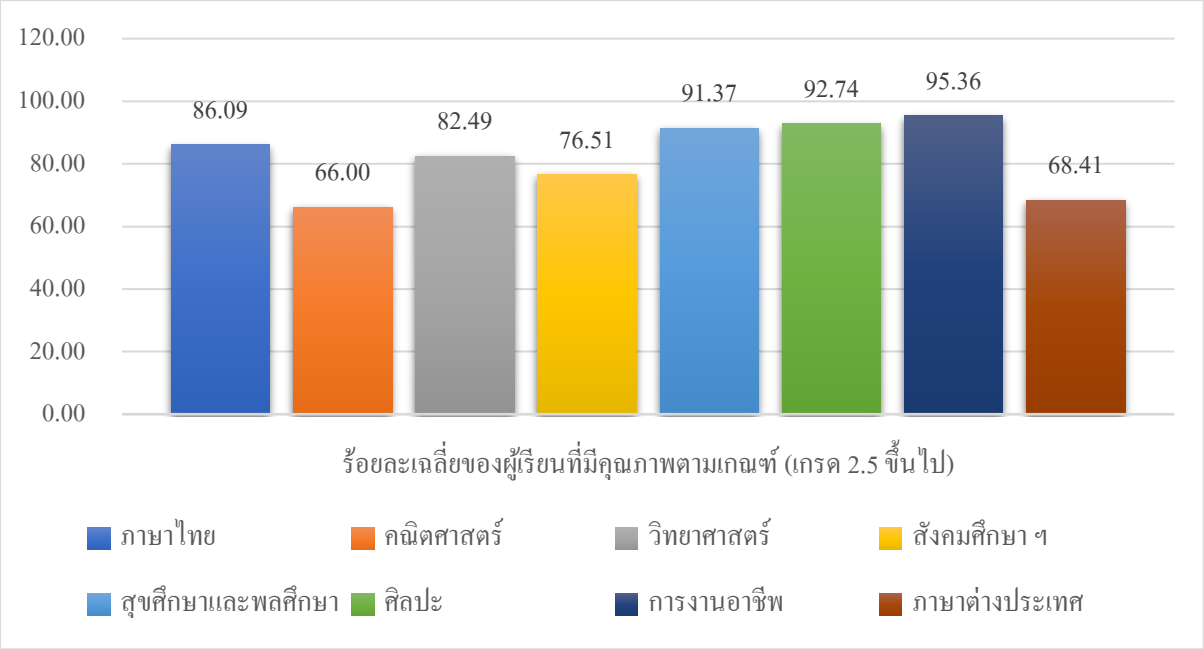
ระดับชั้น / ปีการศึกษา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
2559	319	334	362	275	286	335	1,911
2560	337	317	329	276	275	282	1,816
2561	363	324	310	277	276	277	1,827
2562	320	366	319	260	271	275	1,811
2563	335	315	363	270	253	270	1806
2564	337	326	312	313	263	252	1,803
2565	302	328	320	287	306	256	1,813



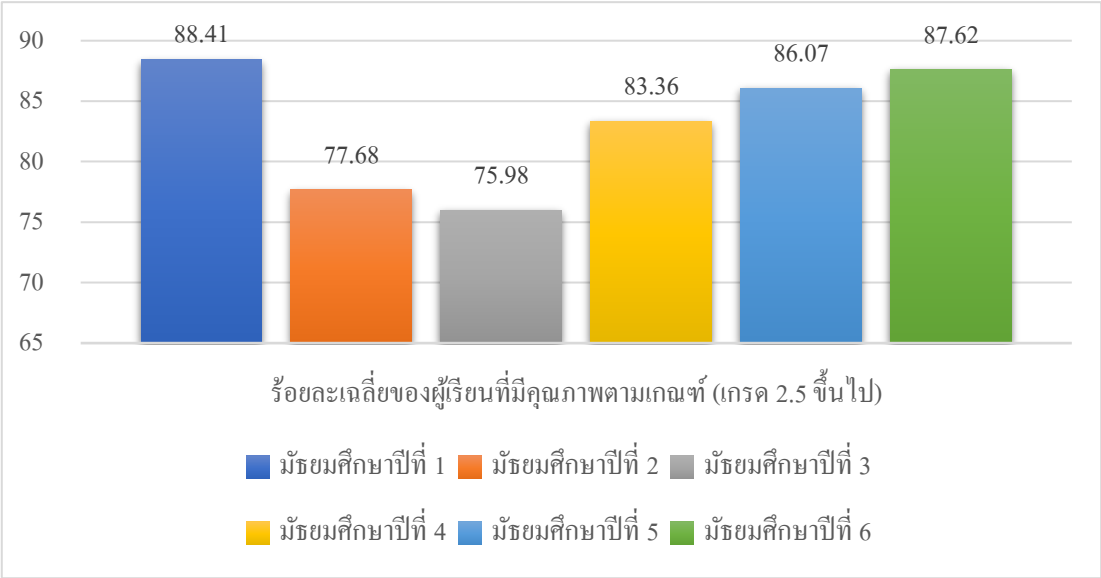
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1–6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด 2.5 ขึ้นไป)
ภาษาไทย	86.09
คณิตศาสตร์	66.00
วิทยาศาสตร์	82.49
สังคมศึกษา ฯ	76.51
สุขศึกษาและพลศึกษา	91.37
ศิลปะ	92.74
การงานอาชีพ	95.36
ภาษาต่างประเทศ	68.41
ร้อยละเฉลี่ยรวม	82.37

กราฟแสดงร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไปแยกตามวิชา ประจำปีการศึกษา 2565



กราฟแสดงร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไปแยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2565



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	307	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	328	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	320	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	292	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	307	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	259	100	-
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ		100	-

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	307	210	68.40	80	26.06	17	5.54	0	0	290	94.46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	328	148	45.12	170	51.83	10	3.05	0	0	318	96.95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	320	199	62.19	114	35.63	7	2.19	0	0	313	97.81
มัธยมศึกษาปีที่ 4	292	146	50	142	48.63	4	1.37	0	0	288	98.63
มัธยมศึกษาปีที่ 5	307	149	48.53	154	50.16	4	1.30	0	0	303	98.69
มัธยมศึกษาปีที่ 6	259	198	76.45	58	22.39	3	1.16	0	0	256	98.84
รวม	1813	1050	57.92	718	39.60	45	2.48	0	0	1768	97.51
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											**97.56**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	307	205	66.78	87	28.34	15	4.89	0	0	292	95.11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	328	158	48.17	165	50.3	5	1.52	0	0	323	98.47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	320	201	62.81	114	35.63	5	1.56	0	0	315	98.43
มัธยมศึกษาปีที่ 4	292	135	46.23	148	50.68	9	3.08	0	0	283	96.91
มัธยมศึกษาปีที่ 5	307	151	49.19	152	49.51	4	1.3	0	0	304	99.02
มัธยมศึกษาปีที่ 6	259	198	76.45	60	23.17	1	0.39	0	0	258	99.61
รวม	1813	1048	57.8	726	40.04	39	2.15	0	0	1775	97.9
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											**97.92**

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.46	95.11	94.79
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.95	98.47	97.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.81	98.43	98.12
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.63	96.91	97.77
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.69	99.02	98.86
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.84	99.61	99.23
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	97.51	97.9	97.71

1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้
	2565
1. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
4. ศูนย์อาเซียนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
5. ศูนย์คณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องปฏิบัติการอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องปฏิบัติการเย็บ ปัก ถัก ร้อย	ตลอดปีการศึกษา
8. ห้อง Language Laboratory	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
10. แหล่งเรียนรู้ในทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
11. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
12. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
13. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
14. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
15. ห้องพระราชประวัติ	ตลอดปีการศึกษา
16. ห้องเกียรติยศ	ตลอดปีการศึกษา
17. แหล่งเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
18. ศูนย์สาธิตการบริหารจัดการพลังงาน	ตลอดปีการศึกษา
19. ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
20. ต้นไม้และสถานที่ต่างๆในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
21. แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ระดับชั้น	ชื่อแหล่งเรียนรู้/สถานที่
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	พระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย เจดีย์พระศรีสุริโยทัย ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา วัดใหญ่ชัยมงคล และตลาดโก้งโค้ง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	พระราชานุสาวรีย์สมด็จพระสุริโยทัย เจดีย์พระศรีสุริโยทัย ศูนย์ศึกษาประวัศิศาสตร์อยุธยา และวัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	พระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระศรีสุริโยทัย เจดีย์พระศรีสุริโยทัย วัดหน้าพระเมรุและศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	วัดป่าเลไลยก็วรวิหาร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสุพรรณบุรี บ้านอนุรักษ์ควายไทย และตลาดสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว อำเภอศรีราชา และ สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา และ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ (Space Inspirium) จังหวัดชลบุรี

3) โรงเรียนได้จัดพานักเรียนไปเข้าค่ายพัฒนาทักษะเฉพาะทางและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพิ่มเติมอีก ดังนี้

ลำดับที่	กลุ่มนักเรียน	โครงการ/กิจกรรม	สถานที่
1	นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ณ วังยาวริเวอร์ไซด์รีสอร์ท ถนนสาริกา-นางราง ตำบลสาลิกา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก
2	นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	กิจกรรมเสริมประสบการณ์และเปิดโลกทัศน์ทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3	นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	กิจกรรมเสริมประสบการณ์และเปิดโลกทัศน์ทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน	อุทยานธรรมชาติวิทยาสิรีรุกชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม
4	นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 /8	การอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
5	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	ค่ายพัฒนาทักษะห้องเรียนพิเศษ English Program (EP Camp)	จังหวัดชลบุรี
6	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 – 3	กิจกรรม ทัศนศึกษาห้องเรียนพิเศษ English Program	นิทรรศน์รัตนโกสินทร์และวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรวิหาร กรุงเทพมหานคร
7	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 – 3	กิจกรรม ทัศนศึกษาห้องเรียนพิเศษ English Program	พิพิธภัณฑ์มานุษยวิทยาวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม
8	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่ายคุณธรรมและส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ปฐมนิเทศ พิธีแสดง	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย และวัดบรมสถล

ลำดับที่	กลุ่มนักเรียน	โครงการ/กิจกรรม	สถานที่
		ตนเป็นพุทธมามกะ และมอบตัวเป็นศิษย์	
9	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ค่ายทักษะชีวิต จิตอาสา พัฒนาคุณธรรมและสิ่งแวดล้อม	สายธารรีสอร์ท อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
10	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ค่ายพักแรมยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ค่ายศรีกะอางแคมป์ ตำบลศรีกะอาง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
11	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ค่ายพักแรมยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ค่ายศรีกะอางแคมป์ ตำบลศรีกะอาง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
12	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 – 6 (จำนวน 63 คน)	ค่ายเปิดประสบการณ์วิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน	ค่ายฝึกอบรมที่ 2 (เขาใหญ่) จังหวัดนครนายก

4) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ (ครั้ง/ปี)
พระอาจารย์จากวัดบรมสถล และจากวัดวรจรรยาวาส		
1. พระมหาอดิศักดิ์ อภิปัญโญ	สอนวิชาพระพุทธศาสนาให้แก่นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
2. พระมหาสำเริง สมจิตโต	สอนวิชาพระพุทธศาสนาให้แก่นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
3. พระมหาอุทัย ชินวโร	สอนวิชาพระพุทธศาสนาให้แก่นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
4. ดร.พระมหาถวิล จารุเตโช (เตชะคำ)	สอนวิชาพระพุทธศาสนาให้แก่นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
คณะอาจารย์จาก คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ		
5. ผศ.กมลวรรณ สีใส	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานเพ้นท์แก้ว	6 ครั้ง/ปี
6. อาจารย์กฤษณา ชูโชนาค	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานมาลัยผ้าเช็ดหน้า	6 ครั้ง/ปี
7. ดร.กานต์สุดา ประกาศวุฒิสาร	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานตุ๊กตาการบูร	6 ครั้ง/ปี
8. อาจารย์วรรณีย์ พรมนนท์	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานรีดสีตกแต่งกระเป๋าผ้า	6 ครั้ง/ปี
9. อาจารย์ลัดดาวัลย์ สุขศาลา	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานตุ๊กตาที่ใส่หลอดด้าย	6 ครั้ง/ปี
10. ดร.อรทัย เจริญสิทธิ์	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานเทียนหอม	6 ครั้ง/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ (ครั้ง/ปี)
11. อาจารย์ปาริฉัตร ปิติสุทธิ	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานเทียนหอม	6 ครั้ง/ปี
12.อาจารย์ภูมิภวิชญ์ ทิพย์ธีรเศวต	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานเครื่องดื่มม็อกเทล	6 ครั้ง/ปี
13. อาจารย์วรพร คำแป้น	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานอาหารเต้าฮวยฟรุ๊ตสลัด	6 ครั้ง/ปี
14. อาจารย์จักรพันธ์ รูปงาม	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานดอกกุหลาบจากกระดาษสา	6 ครั้ง/ปี
15. คุณสุมิตรา เตชะฉายานนท์	ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด: ฐานร้อยลูกปัด	6 ครั้ง/ปี
16. คณะนักศึกษามหาวิทยาลัยพูซาน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้	กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	1 ครั้ง/ปี

1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยมีอาคารเรียน 3 หลัง และอาคารประกอบ 2 หลัง ดังนี้

ที่	ชื่ออาคาร	ปีที่สร้าง	ลักษณะแบบ
1	อาคารกรองทอง สุรัสวดี	พ.ศ. 2517	อาคารเรียน 5 ชั้น แบบพิเศษ
2	อาคารญาณี บุญยินทุ	พ.ศ. 2519	อาคารเรียน 5 ชั้น แบบพิเศษ
3	อาคารประกอบ	พ.ศ. 2524	อาคารฝึกงาน 4 ชั้น แบบพิเศษ รูปตัว L
4	อาคารประกอบ	พ.ศ. 2536	อาคารพักอาศัย 3 ชั้น แบบพิเศษ
5	อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระสุริโยทัย	พ.ศ. 2541	อาคารเรียน 7 ชั้น แบบพิเศษ

แต่ละอาคารมีจำนวนห้องต่าง ๆ ดังนี้

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้องพิเศษ	จำนวนห้องน้ำ	จำนวนห้องประชุม
1	อาคารกรองทอง สุรัสวดี	18	12	5	1
2	อาคารญาณี บุญยินทุ	18	1	16	1
3	อาคารประกอบ	9	2	2	-
4	อาคารประกอบ	-	18	18	-
5	อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระสุริโยทัย	25	7	98	5

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ศูนย์กลางธุรกิจ การค้า การบริการและการทูต มีประชากรในเขตบางรัก 43,514 คน เขตยานนาวา 74,114 คน เขตสาทร 72,648 คน และเขตบางคอแหลม 79,095 อาชีพหลักของชุมชน คือ ธุรกิจ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา, ปวช. และ ปวส. อาชีพหลักคือรับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 180,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพที่เป็นโอกาส - ในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องเรียน ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ ศาสนสถาน สถาบันการศึกษา สถานที่ท่องเที่ยว สถานทูต สถานที่ในประวัติศาสตร์ บริการรถเมล์สาธารณะ บริการเรือโดยสารทั้งเรือด่วนและเรือข้ามฝาก บริการรถไฟฟ้า รวมถึงในชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน โรงเรียนมีระบบบริการสาธารณูปโภคที่ดี มีบริการอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ฯลฯ นอกจากนี้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างดียิ่งจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเครือข่าย และโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากองค์กรสนับสนุน ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและครูสตรีศรีสุริโยทัย สมาคมศิษย์เก่าสตรีศรีสุริโยทัย เครือข่ายผู้ปกครอง มูลนิธิโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย มูลนิธิผู้ปกครองและครูสตรีศรีสุริโยทัย และชมรมครูอาวุโสสตรีศรีสุริโยทัย

สภาพที่เป็นข้อจำกัด – สภาพพื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัด แต่ต้องรองรับนักเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนต้องบริหารจัดการให้ใช้พื้นที่ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้ในระดับปานกลางถึงต่ำ จึงเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.8 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2565 ได้พัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลในทุกระดับชั้นโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ ทั้งนี้โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และบริบทของชุมชนรอบโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	*40 (1 นก.)*	*40 (1 นก.)*	*40 (1 นก.)*	*80 (2 นก.)*
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	*120 (3 นก.)*	*120 (3 นก.)*	*120 (3 นก.)*	*240 (6 นก.)*
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	1,640 (41 นก.)
• รายวิชาเพิ่มเติม/รายวิชามาตรฐานสากล	สถานศึกษากำหนด			สถานศึกษากำหนด
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	360 ชั่วโมง/3 ปี
• กิจกรรมแนะแนว				
• กิจกรรมนักเรียน เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ชมรม ชุมนุม				
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		จัดกิจกรรมสาระ IS 3		จัดกิจกรรมสาระ IS 3
รวมเวลาเรียน/ชั่วโมง/หน่วยกิต/ปี	สถานศึกษากำหนด			สถานศึกษากำหนด

1.9 ข้อมูลผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันภายใน

ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
คณิตศาสตร์				
1	ด.ญ.ชนาภา โชคชัยสุวรรณ	ม.2/8	รางวัลเหรียญทอง รายการคิดเลขเร็ว ม.ต้น ขนะเลิศอันดับ 4	สพฐ.
2.	ด.ญ.ชนาภา โชคชัยสุวรรณ	ม.2/8	รางวัลเหรียญทอง รายการคิดเลขเร็ว ม.ต้น ขนะเลิศอันดับ 1	สพม.กท2
3	น.ส.มุกมังกร อัครไพศาลสิน	ม.4/8	รางวัลเหรียญทอง รายการคิดเลขเร็ว ม.ต้น รองชนะเลิศอันดับ 1	สพม.กท2
4	น.ส.ปวีณ์ธิดา เอกพรประสิทธิ์	ม.6/8	รางวัลเหรียญทอง รายการซูโดกุ ม.ปลาย รองชนะเลิศอันดับ 1	สพม.กท2
5	ด.ญ.ชญานิน มูลแก้ว	ม.2/8	รางวัลเหรียญทองแดง รายการซูโดกุ ม.ต้น	
6	ด.ญ.พรพัชรนันท์ โคจรโรจน์	ม.2/8	รางวัลเหรียญทองแดง รายการA-math ม.ต้น	สพม.กท2
7	ด.ญ.สุวรินทร์ ฉวีพูนเพิ่มสิน	ม.2/8	รางวัลเหรียญทองแดง รายการA-math ม.ต้น	สพม.กท2
8	น.ส.นิชาดา ดีนะคัด	ม.4/8	รางวัลเหรียญทองแดง รายการA-math ม.ปลาย	สพม.กท2
9	น.ส.พิมพ์นารา ไชยวิภานนท์	ม.3/8	รางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ นานาชาติ ระดับเขตพื้นที่	สพม.กท2
10	น.ส.เจสิกา ศิลปอาชา	ม.3/8	รางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขัน วิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ นานาชาติ ระดับเขตพื้นที่	สพม.กท2

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันภายใน

ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
1	เด็กหญิงพิมพ์นารา ไชยวิภานนท์	ม.3/8	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.กท2
2.	นางสาวสุชานันท์ มายวัน	ม.3/8	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.กท2
3	เด็กหญิงเจสิกา ศิลปะอาชา	ม.3/8	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.กท2
4	นางสาวฐิตารีย์ ศรีสกุลพงษ์	ม.5/8	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.กท2
5	นางสาวธนภรณ์ แซ่ฉั่ว	ม.6/5	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.กท2
6	นางสาวนิมมิตา เวียงนนท์	ม.6/8	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.กท2
7	เด็กหญิงขวัญเอย ภัทรธาดาวงศ์	ม.2/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	สพม.กท2
8	เด็กหญิงฟาติน คินิมาน	ม.2/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	สพม.กท2
9	เด็กหญิงภัคจิรา สิงห์เพ็ง	ม.2/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	สพม.กท2
10	เด็กหญิงกันยารัตน์ นามนัย	ม.2/7	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 5 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	สพม.กท2

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
11	เด็กหญิงภูริชาญาธี ภูวัช	ม.2/7	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 5 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	สพม.กท2
12	เด็กหญิงลัลนา นาดมา	ม.2/4	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 5 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	สพม.กท2
13	นางสาวฐิตารีย์ ศรีสกุลพงษ์	ม.5/8	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 5 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	สพม.กท2
14	นางสาวณัฐนันท์ คำใบ	ม.5/8	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 5 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	สพม.กท2
15	นางสาวศุภาพิชญ์ พวงศิริ	ม.5/8	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 5 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	สพม.กท2
16	นางสาวกันยารัตน์ เกตุสุข	ม.3/7	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 16 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สพม.กท2
17	นางสาวญาณิศา นักสัตย์	ม.3/7	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 16 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สพม.กท2
18	นางสาวพัชรีย์พร คชสาร	ม.3/7	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 16 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สพม.กท2
19	นางสาวธัญมัย ชัยปัญญา	ม.4/8	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 12 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.กท2
20	นางสาวพนิตสุภา สุทธนะไตร	ม.4/8	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 12	สพม.กท2

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
			การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	
21	นางสาวพัทธ์ธีรา จิรรุ่งเรืองวงศ์	ม.4/8	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 12 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.กท2
22	เด็กหญิงธารา เกียรติบันลือ	ม.3/7	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 5 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.กท2
23	เด็กหญิงอมรรัตน์ โทแก้ว	ม.3/7	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 5 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.กท2

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันภายใน

ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
ภาษาต่างประเทศ				
1	เด็กหญิงอเทตญา ผู้ปลื้ม	ม.ต้น	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	สพม.กท2
2.	นางสาวธีร์วรา พรหมชัยนันท์	ม.ปลาย	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	สพม.กท2
3	นางสาวธนิสร จิรสิริสุนทร	ม.ปลาย	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	สพม.กท2
4	นางสาวรุ้งนภา ใจฉลาด	ม.ปลาย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ	สพม.กท2
5	นางสาวธนิสร จิรสิริสุนทร	ม.ปลาย	รางวัลชมเชย (อันดับ 4) การแข่งขัน Quiz Contest	สพม.กท2
6	นางสาวจันทร์จิรา แก้วมารัมย์ นางสาวทิพย์ระดา ฤทธิ์นอก นางสาวบุญรักษา ปิ่นแก้ว นางสาววัยกาจน์ ชำคม นางสาวเบญญาภา พัวพงศกร	ม.ปลาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี	สพม.กท2
7	นางสาวสรชา รุ่งวัลลาภา นางสาวสิริวรรณ กอบพณิชกิจ	ม.ปลาย	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน	สพม.กท2
8	นางสาวธนิสร จิรสิริสุนทร นางสาวนลัทพร กวางฮี้กุล	ม.ปลาย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน	สพม.กท2
9	นางสาวกานดาวดี สดชื่นพานิช นางสาวทิพรดา บุตรสี นางสาวธัญรดี อินทรจักร	ม.ปลาย	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น	สพม.กท2

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	นางสาวสิริรัตน์ อำนวยกุล นางสาวอริสา เทียมใบใหญ่			
10	นางสาวธิดายุทธ ประเสริฐศรี นางสาวเอมมิกา จันทร์น้อย	ม.ปลาย	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น	สพม.กท2
11	นางสาวขวัญชนก กำไมล์ นางสาวชญาดา วรวุธิกุล	ม.ปลาย	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี	สพม.กท2
12	นางสาววัชราภา นาคบุรินทร์ นางสาวบุญรักษา ปิ่นแก้ว นางสาวพุทธิพร สารผล นางสาวอัญชลี อธิรัตน์ นางสาวมนัสนันท์ จันทนา	ม.ปลาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเต้น K-pop	งานมหกรรม เกาหลีรังสิต ม.รังสิต
13	นางสาวขวัญชนก กำไมล์ นางสาวชญาดา วรวุธิกุล	ม.ปลาย	รางวัลเหรียญทอง การเล่าข่าว (วิดีโอ)	โรงเรียนมัธยม วัดมกุฏกษัตริย์
14	นางสาวจันทร์จิรา แก้วมารัมย์ นางสาวทิพย์ระดา ฤทธิ์นอก นางสาวไปรยา ศรีหาคำ	ม.ปลาย	รางวัลเหรียญเงิน การเล่าข่าว (วิดีโอ)	โรงเรียนมัธยม วัดมกุฏกษัตริย์

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันภายใน

ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
ภาษาไทย				
1	นางสาวสุพิชญา ศิริภา	ม.3/8	เหรียญเงิน การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ในกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สพม.กท2
2.	เด็กหญิงธนภรณ์ วงศ์เจริญ	ม.2/1	รองชนะเลิศอันดับ 1 คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.ต้น	สพม.กท2
3	นางสาวดุสิตา ญาติดอน	ม.3/1	รองชนะเลิศอันดับ 1 เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.ต้น	สพม.กท2
4	เด็กหญิงพิชญา ศรีสุดดี	ม.3/8	รางวัลเหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณ์ ม.ต้น	สพม.กท2
5	เด็กหญิงพรรษกร สะราคำ	ม.2/1	รางวัลเหรียญทอง การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ต้น	สพม.กท2
6	นางสาวธิตยา โตสิตระกูล	ม.4/8	รางวัลเหรียญทอง การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ปลาย	สพม.กท2
7	เด็กหญิงกชพร แซ่ลี้ เด็กหญิงกนกทิพย์ สวัสดี	ม.2/1 ม.2/7	รางวัลกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.ต้น	สพม.กท2
8	นางสาวพิชญาภา เชิงศักดิ์ศรี	ม.4/8	รางวัลเหรียญเงินพินิจวรรณคดี ม.ปลาย	สพม.กท2
9	นางสาวภาวินี รวมธรรม	ม.5/8	รางวัลเหรียญเงินเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.ปลาย	สพม.กท2
10	นางสาวพรรณรายณ์ บุญเนาว์	ม.6/4	รางวัลเหรียญทองแดงวรรณกรรมพิจารณ์ ม.ปลาย	สพม.กท2
11	เด็กหญิงศุภาพิชญ์ คำขนะ เด็กหญิงสัจจพร ชัยเจริญเสรี	ม.2/4 ม.2/4	รางวัลเหรียญทองแดงต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.ต้น	สพม.กท2
12	นางสาวสมฤดี ศิริแสน	ม.5/4	รางวัลเหรียญทองแดงต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.ปลาย	สพม.กท2
13	นางสาวณัฐพร จันทร์เรืองศรี นางสาวลดาวัลย์ วาปีเท	ม.5/5 ม.6/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันแต่งกลอนจากภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันภายใน

ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
1	นางสาววรญา เคนตู้	ม.6/2	รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 5 ถ้วยพระราชทานฯ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
2.	นางสาวอิสรา รุ่งเรืองมณีรัตน์	ม.4/6		
3	นางสาวกัณฐิกา ตั้งสิริมิตร	ม.3/3		
4	นางสาวสุวรรณา สกุลเกตุ	ม.3/3		
5	นางสาวชนัญชิตา หล้าฤทธิ์	ม.4/8	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6	สพม.กท2
6	นางสาวศิริประภา ทีหัวโทน	ม.4/1		
7	นางสาวรพีพรรณ ดวงเดือน	ม.5/4		
8	นางสาวาวชนาพรรณ บรรจโรจน์	ม.5/7		
9	นางสาวเบญจรัตน์ สิงห์เพ็ง	ม.5/7		
10	นางสาวอิสรา รุ่งเรืองมณีรัตน์	ม.5/6	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดมายาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6	สพม.กท2
11	นางสาวสุธาสินี ชาตะโชติ	ม.4/6		
12	นางสาวสุพรรษา นรารัก	ม.5/5	การแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระย	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
13	นางสาวชลภัช ธนะพานิชสกุล	ม.5/5		
14	นางสาวฐิตารีย์ ศรีสกุลพงษ์	ม.5/7		
15	นางสาวหะสิตา จันต์	ม.5/8		
16	นางสาวณัฐณิชา สังฆะสี	ม.3/6	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพม.กท2
17	นางสาวทัตพิชา หิงห้อยทอง	ม.3/6		
18	เด็กหญิงบัณฑิตา น่าชม	ม.2/4	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพม.กท2
19	เด็กหญิงนันท์นภัส ณาณชิธาด	ม.1/9		
20	เด็กหญิงสิริภิญญ์ พวงศิริ	ม.1/9		
21	นางสาวรวิกานต์ จำปาเทพ	ม.3/2	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมายาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
22	เด็กหญิงญาณิศา นักสัตย์	ม.3/8		
23	นางสาวรวิกานต์ จำปาเทพ	ม.3/2	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมายาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพม.กท2
24	เด็กหญิงนิรมล จูงาม	ม.3/8		
25	นางสาวรัตตินันท์ ปัญจศิระโรจน์	ม.3/1	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพม.กท2
26	นางสาวเนตรนภา บุญเลี้ยง	ม.5/2		

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันภายใน

ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
ศิลปะ				
1	น.ส.พลอยชมพู น้อยไพลิน	ม.6/3	ชนะเลิศอันดับ 1	วัดหมาพฤฒาราม วรวิหาร
2.	นางสาวไปรยา ศรีหาคำ	ม.6/3	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	สพม.กท2
3	นางสาวฐิตาภา พุดจาน	ม.3/3	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	สพม.กท2
4	เด็กหญิงหญิง อินต๊ะสม	ม.3/8	เหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	สพม.กท2
5	นางสาวกชณัช วิสุวรรณ	ม.5/2	เหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	สพม.กท2
6	นางสาวกัญญณัช กองเมือง	ม.5/2	เหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	สพม.กท2
7	เด็กหญิงจันเพชร พรหมเสน	ม.3/3	เหรียญทอง อันดับ 9 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	สพม.กท2
8	นางสาวธัญระดา สาระไชย	ม.6/4	เหรียญทอง อันดับ 10 การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6	สพม.กท2
9	เด็กหญิงกุลญาดา ประภาอภิรัตน์	ม.3/1	เหรียญทองแดง อันดับ 16 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	สพม.กท2
10	เด็กหญิงกนกทิพย์ สวัสดี	ม.2/7	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
11	เด็กหญิงสิรินทิพย์ กรานเจริญ	ม.3/1	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
12	เด็กหญิงสาลิณีย์ นิ่มนวล	ม.3/1	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
13	เด็กหญิงธมลวรรณ งามขำ	ม.3/1	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
14	เด็กหญิงเป็นหนึ่ง หาดคำ	ม.3/3	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
15	เด็กหญิงสิรินทรา กรานเจริญ	ม.3/5	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
16	นางสาวประภาสิริ ไหลหาโคตร	ม.4/1	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
17	นางสาวเพชรลดา ขันตรี	ม.4/2	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
18	นางสาวปุญญิศา ตรีเดช	ม.4/6	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
19	นางสาวธนพร สายบัว	ม.4/7	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
20	นางสาวชุติกาญจน์ พิมพ์ที	ม.5/4	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
21	นางสาวญานิสา จันทา	ม.5/4	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
22	นางสาวณัฐพร จันทร์เรืองศรี	ม.5/5	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
23	นางสาวชัญญา พันธุรนันท์	ม.5/8	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
24	นางสาวณัฐวรา อุทานสกุล	ม.5/8	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
25	นางสาวลดาวัลย์ วาปีเท	ม.6/2	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
26	นางสาวพิมลพรรณ เพ็ญประโคน	ม.6/2	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
27	นางสาวภัทรวดี น้อยพัด	ม.6/7	เหรียญเงิน The 5th Valaya Alongkorn Music Conpettion	
28	นางสาวเพชรลดา ขันตรี	ม.4/2	เหรียญทองแดง วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4 - 6	สพม.กท2
29	นางสาวปุญญิศา ตรีเดช	ม.4/6	เหรียญทองแดง วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4 - 6	สพม.กท2
30	นางสาวธนพร สายบัว	ม.4/7	เหรียญทองแดง วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4 - 6	สพม.กท2
31	นางสาวชุติกาญจน์ พิมพ์ที	ม.5/4	เหรียญทองแดง วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4 - 6	สพม.กท2
32	นางสาวชัญญา พันธุรนันท์	ม.5/8	เหรียญทองแดง วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4 - 6	สพม.กท2
33	นางสาวณัฐวรา อุทานสกุล	ม.5/8	เหรียญทองแดง วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4 - 6	สพม.กท2
34	นางสาวลดาวัลย์ วาปีเท	ม.6/2	เหรียญทองแดง วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4 - 6	สพม.กท2
35	นางสาวพิมลพรรณ เพ็ญประโคน	ม.6/2	เหรียญทองแดง วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4 - 6	สพม.กท2
36	นางสาวภัทรวดี น้อยพัด	ม.6/7	เหรียญทองแดง วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4 - 6	สพม.กท2
37	เด็กหญิงฐิตินันท์ ศิริงาม	ม.1/4	เหรียญเงิน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
38	เด็กหญิงจรรยาภรณ์ สันติอุดมมงคล	ม.2/4	เหรียญเงิน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
39	เด็กหญิง ทอฝัน วงค์อนุ	ม.3/3	เหรียญเงิน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
40	เด็กหญิง พรรษกร สะราคำ	ม.2/2	เหรียญเงิน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	สพม.กท2

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
			ระดับชั้น ม.ต้น	
41	เด็กหญิง จิตรานุช พาลพล	ม.2/2	เหรียญเงิน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
42	เด็กหญิง ศุภาพิชญ์ คำชนะ	ม.2/4	เหรียญเงิน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
43	เด็กหญิง ฐิตินันท์ ศิริงาม	ม.1/4	เหรียญเงิน ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
44	เด็กหญิง จรรยาภรณ์ สันติอุดมมงคล	ม.2/4	เหรียญเงิน ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
45	เด็กหญิง ทอฝัน วงค์อนุ	ม.3/3	เหรียญเงิน ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
46	เด็กหญิง จิตรานุช พาลพล	ม.2/2	เหรียญเงิน ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
47	เด็กหญิง กิละณา เตือนวชาต	ม.3/4	เหรียญเงิน ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2
48	เด็กหญิง ศุภาพิชญ์ คำชนะ	ม.2/4	เหรียญเงิน ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.กท2

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันภายใน

ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
สุขศึกษาและพลศึกษา				
1	นางสาวสุพรรณวดี พาคำวงศ์	ม.6/5	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นม.4-ม.6	สพม.กท2
2.	นางสาวณัฐณิชา บุญเรือน	ม.6/6	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นม.4-ม.6	สพม.กท2
3	เด็กหญิงแพรววนิต จิตรตะพล	ม.2/8	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นม.1-ม.3	สพม.กท2
4	เด็กหญิงธันย์ชนก เสคำพันธ์	ม.2/8	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นม.1-ม.3	สพม.กท2
5	เด็กหญิงกานต์ชนิต มณีคำ	ม.1/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี	กรมพลศึกษา
6	นางสาวโกลัญญา แซ่ตั้ง	ม.4/6	รางวัลอันดับที่ 3 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	กรมพลศึกษา

1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ○ ดีเลิศ ⊘ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ○ ดีเลิศ ⊘ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ตารางสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	การประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.6
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89.2
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.33
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95.55
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78	ร้อยละ 82.37
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ 88	ร้อยละ 97.34
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
ภาพรวม		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติการประจำปีที่ประกอบด้วยโครงการที่ช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านต่างๆของนักเรียน ดังนี้

- จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่เน้นการแก้ปัญหาและพัฒนางานอย่างมีความความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการเชิงวิศวกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า สืบค้น ปฏิบัติและเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยเพื่อส่งเสริม เกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ
- มีการวัดความสามารถด้านการคิดคำนวณ และวัดระดับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความอย่างเป็นระบบ
- เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมสู่โอลิมปิกวิชาการ และจัดให้มีการสอนเสริมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการสอบแข่งขัน

- จัดกิจกรรมการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนโดยมีครูที่ปรึกษาโครงงานให้คำแนะนำและติดตามประเมินผลระหว่างการทำโครงงาน

- จัดให้มีการเรียนการสอนวิชา IS โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนำเสนอผลงานโครงงานนักเรียน มีการประเมินผลการจัดการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม การสอบถาม และการตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ โครงงานนวัตกรรมของนักเรียน และรายงานผลการเรียนของนักเรียน

- ส่งเสริมครูในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน การพัฒนางานสื่อนวัตกรรมและนำเสนอผลงานสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- มีการจัดสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและมีกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะในการทำงานและการประกอบอาชีพ เปิดโอกาสให้นักเรียนทำแบบทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพในตามความเหมาะสมรู้จักตนเองในด้านการศึกษา งานอาชีพ ชีวิตและสังคม สารมารถวางแผนพัฒนาตนเอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาของตนเอง ค้นหาอาชีพให้ตรงกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตน และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเอง และสังคมอย่างเป็นปกติสุข

โรงเรียนได้มีการจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมค่านิยมที่ดีของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่เข้าร่วมได้แสดงถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ดังนี้

- ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและองค์ความรู้สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียน พร้อมทั้งจัดทำคลิปวิดีโอสาธิตมารยาทไทย จัดพิธีบวงสรวงสมเด็จพระสุริโยทัย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมโครงการหมอภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการจัดวงดนตรีไทยบรรเลงในวันสำคัญต่าง และมีผลงานด้านศิลปะ วาดภาพ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะสีและประธานนักเรียน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างไทยและญี่ปุ่น และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างไทยและเกาหลี เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย อนุรักษ์และส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เห็นถึงความสำคัญของความเป็นชาติไทยและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการทำงาน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์รวมข้อมูลและเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ได้แก่ การจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมป้องกันและปราบปรามสิ่งเสพติด เอดส์และอบายมุข คือ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดสากล วันเอดส์โลก วันงดดื่มสุราแห่งชาติ วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

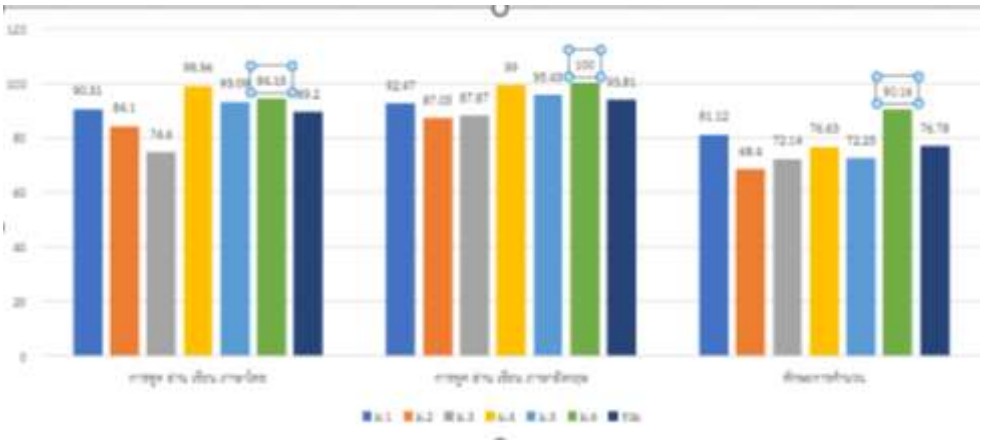
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 86.61 ระดับ ยอดเยี่ยม)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <u>ร้อยละ 86.6</u>

<table>
<tr><th>ประเด็น</th><th>ผลการประเมิน</th></tr>
<tr><td>ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <u>ร้อยละ 86.6</u></td><td>

ตารางแสดงร้อยละความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวน

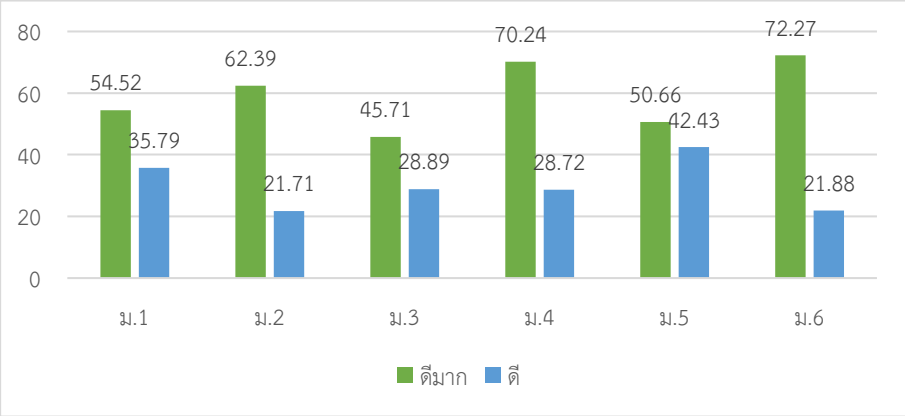
<table>
<tr><th>ระดับชั้น</th><th>การพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย</th><th>การพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ</th><th>ทักษะการคำนวน</th></tr>
<tr><td>ม.1</td><td>90.31</td><td>92.47</td><td>81.12</td></tr>
<tr><td>ม.2</td><td>84.1</td><td>87.05</td><td>68.4</td></tr>
<tr><td>ม.3</td><td>74.6</td><td>87.87</td><td>72.14</td></tr>
<tr><td>ม.4</td><td>98.96</td><td>99</td><td>76.63</td></tr>
<tr><td>ม.5</td><td>93.09</td><td>95.43</td><td>72.25</td></tr>
<tr><td>ม.6</td><td>94.15</td><td>100</td><td>90.16</td></tr>
<tr><td>รวม</td><td>89.2</td><td>93.81</td><td>76.78</td></tr>
<tr><td>เฉลี่ย</td><td>86.6</td><td>ระดับคุณภาพ</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr>
</table>



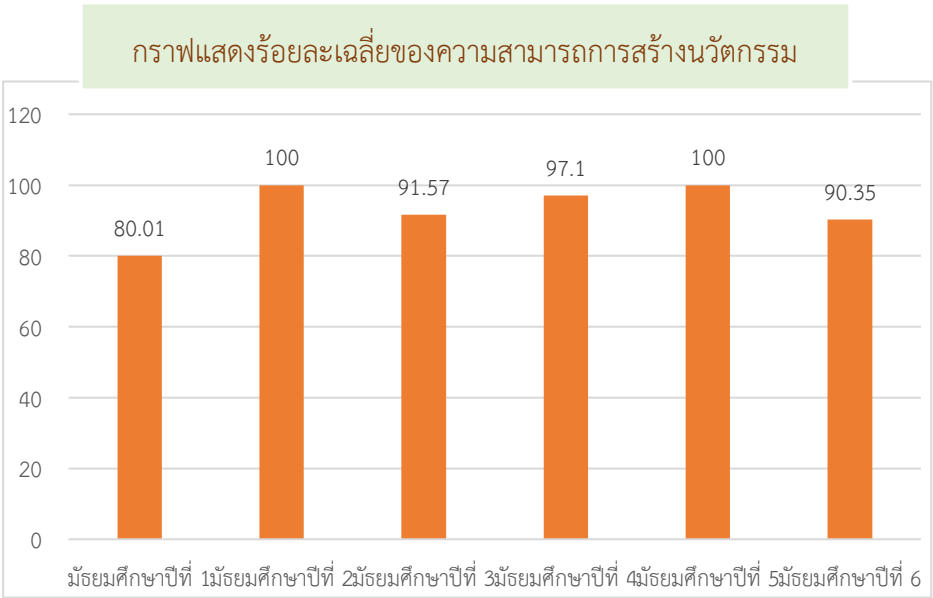
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.6

</td></tr>
</table>

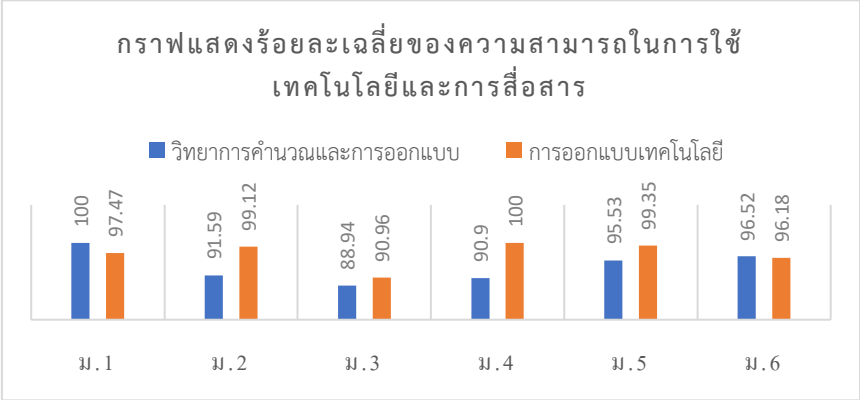
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา <u>ร้อยละ 89.2</u>

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา **<u>ร้อยละ</u>** 89.2	กราฟแสดงร้อยละค่าเฉลี่ยรวมของความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา  ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น เช่น โครงงาน IS กิจกรรมพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความอย่างเป็นระบบ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.2

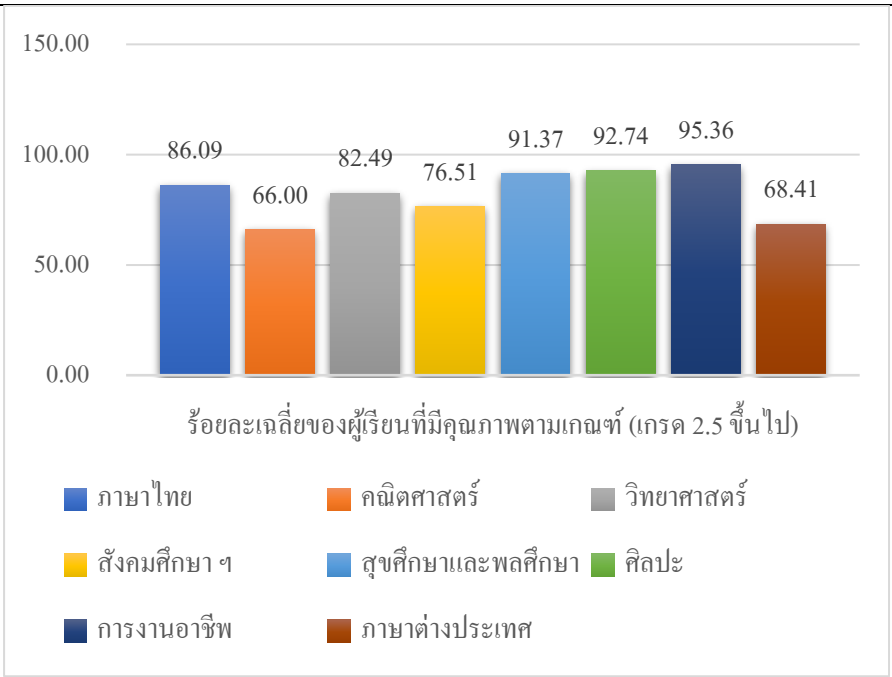
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 90.33

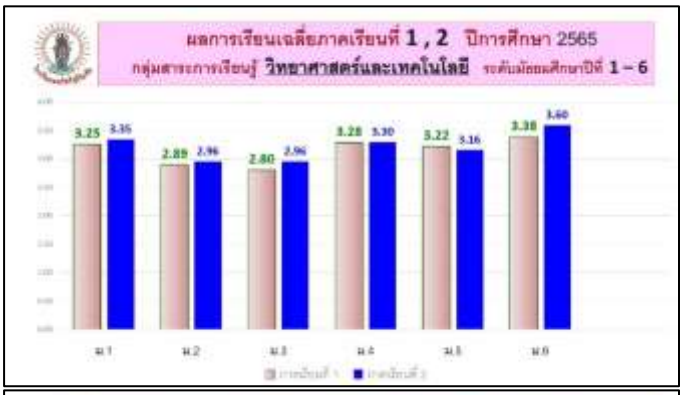
ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ **ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ 90.33**	 จากการจัดโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.33

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <u>ร้อยละ</u> 95.55

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร<u>ร้อยละ</u>** 95.55	

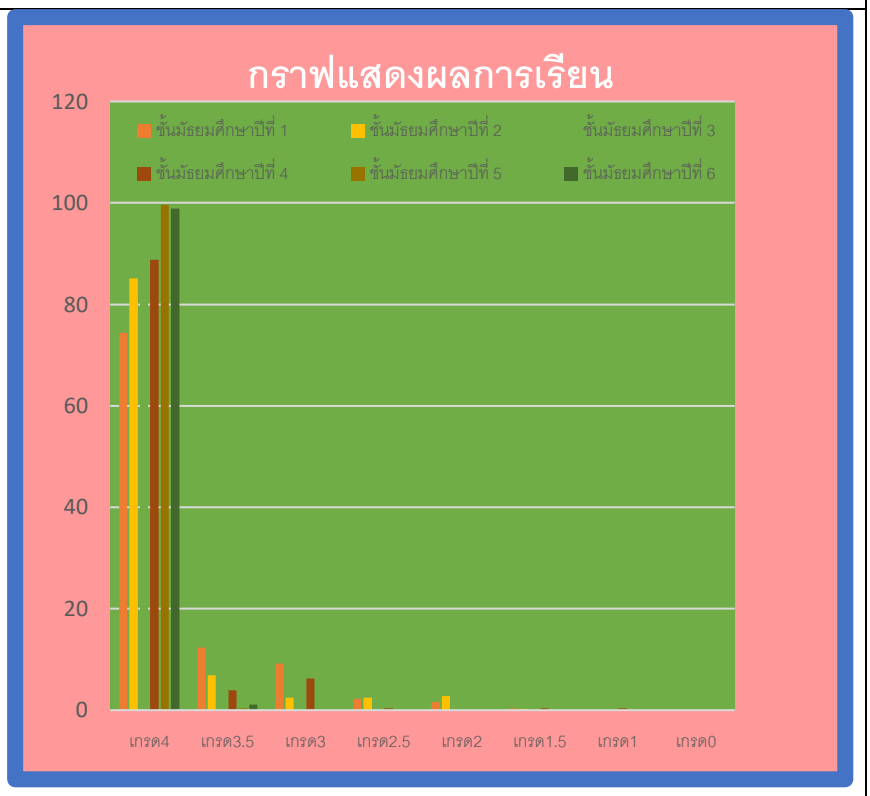
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>ร้อยละ</u> 82.37

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ**กิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา<u>ร้อยละ</u>** 82.37	 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีลำดับคุณภาพผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน
	    

ประเด็น	ผลการประเมิน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <u>ร้อยละ 97.34</u>

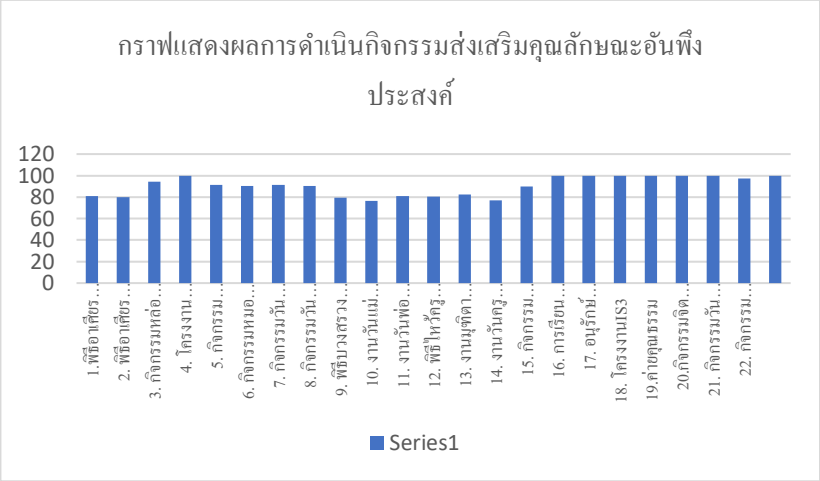
ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ**มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 97.34)** - กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานและทักษะอาชีพ - กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานและทักษะอาชีพธุรกิจส่วนตัว **<u>ร้อยละ 95</u> = ยอดเยี่ยม**	
การจัดอบรมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด **<u>ร้อยละ 99.67</u> = ยอดเยี่ยม**	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	**ร้อยละ 85**	**ร้อยละ 86.6**
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	**ร้อยละ 85**	**ร้อยละ 89.2**
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ร้อยละ 90**	**ร้อยละ 90.33**
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**ร้อยละ 95**	**ร้อยละ 95.55**
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**ร้อยละ 78**	**ร้อยละ 82.37**
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ร้อยละ 88**	**ร้อยละ 97.34**

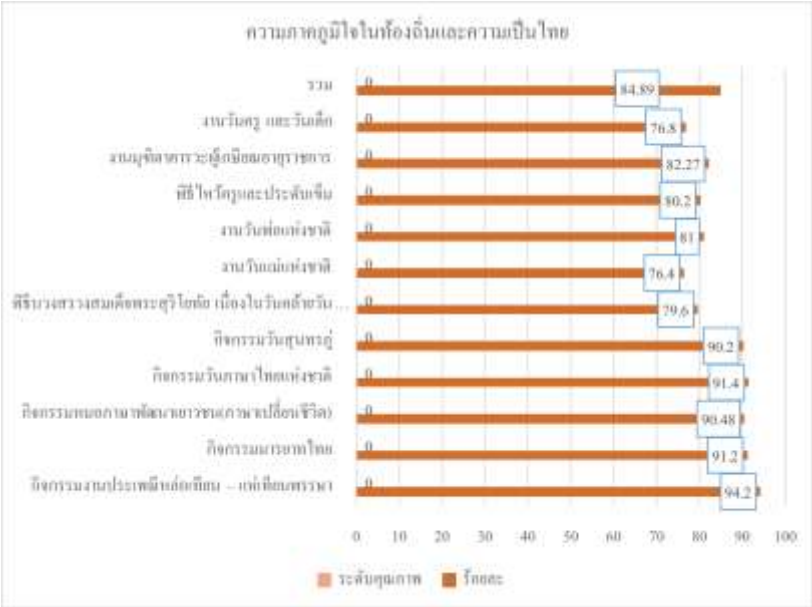
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 92.69 ระดับ ยอดเยี่ยม)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ร้อยละ</u> 98.45

<table>
<tr><th>ประเด็น</th><th>ผลการประเมิน</th></tr>
<tr><td>ผลการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>ร้อยละ</u> 99.59</td><td>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
<table>
<tr><th rowspan="2">คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</th><th colspan="4">ร้อยละ</th></tr>
<tr><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>รวมดี+ดีเยี่ยม</th></tr>
<tr><td>ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td><td>0.25</td><td>10.88</td><td>88.87</td><td>99.75</td></tr>
<tr><td>ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต</td><td>0.53</td><td>22.31</td><td>77.17</td><td>99.48</td></tr>
<tr><td>ข้อที่ 3 มีวินัย</td><td>0.47</td><td>49.83</td><td>49.71</td><td>99.53</td></tr>
<tr><td>ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้</td><td>0.59</td><td>54.21</td><td>45.21</td><td>99.42</td></tr>
<tr><td>ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง</td><td>0.28</td><td>25.02</td><td>74.71</td><td>99.73</td></tr>
<tr><td>ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>0.66</td><td>51.93</td><td>47.42</td><td>99.34</td></tr>
<tr><td>ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย</td><td>0.25</td><td>21.03</td><td>78.73</td><td>99.75</td></tr>
<tr><td>ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ</td><td>0.28</td><td>21.47</td><td>78.26</td><td>99.72</td></tr>
<tr><td colspan="4">รวม</td><td>99.59</td></tr>
</table>
- ผลการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 99.59</td></tr>
<tr><td>ผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่
1. พิธีอาเศียรวาทต่างๆ
2. กิจกรรมทางศาสนา
3. กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
4. กิจกรรมส่งเสริมจรรยามารยาทไทย
5. กิจกรรมทางภาษาไทย</td><td>ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และปฏิบัติตนตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกิจกรรม/โครงการ
คิดเป็นร้อยละ 97.31</td></tr>
</table>

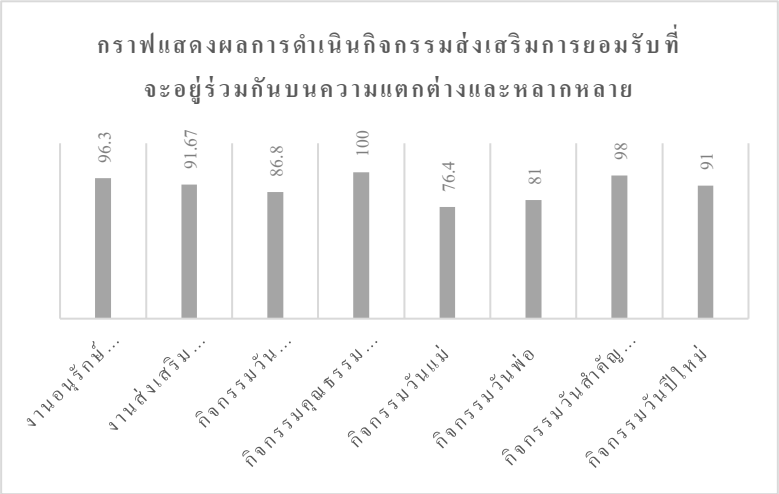
ประเด็น	ผลการประเมิน
6. พิธีบวงสรวงสมเด็จพระสุริโยทัย 7. งานคุณธรรม และจริยธรรมต่างๆ 8. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 9. กิจกรรมทักษะอาชีพ 10. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 11. โครงงานIS3 12.กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ	

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>ร้อยละ 91.35</u>

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลจากการกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กำหนด **<u>โดยกิจกรรมดังนี้</u>** 1. พิธีอาเศียรวาทพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวิชราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 2. พิธีอาเศียรวาทพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสพระชนพรรษา 3. กิจกรรมหล่อเทียน แห่เทียนพรรษา 4.โครงงานคุณธรรม 5. กิจกรรมส่งเสริมจรรยามารยาทไทย 6. กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน(ภาษาเปลี่ยนชีวิต) 7. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 8. กิจกรรมวันสุนทรภู่	 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ประโยชน์และความสำคัญของภูมิปัญญา มีความรักและภาคภูมิใจการใช้ภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย มีกิริยามารยาทไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย ร่วมใจสืบสานต่อประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย จากการพิจารณาโครงการ/กิจกรรมผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันจากกิจกรรมทั้งหมด ร้อยละ 91.35 ระดับคุณภาพ <u>ยอดเยี่ยม</u>

ประเด็น	ผลการประเมิน
9. พิธีบวงสรวงสมเด็จพระสุริโยทัย เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระสุริโยทัย 10. งานวันแม่แห่งชาติ 11. งานวันพ่อแห่งชาติ 12. พิธีไหว้ครูและประดับเข็ม 13. งานมุฑิตาคารวะผู้เกษียณอายุราชการ 14. งานวันครู และวันเด็ก 15. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 16. การเรียนการสอนวิชา การงานอาชีพ	

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <u>ร้อยละ 90.15</u>

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลจากการกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กำหนด <u>ร้อยละ 90.15</u> 1.งานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม 2. งานส่งเสริมประชาธิปไตยและส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน 3. กิจกรรมวันสัปดาห์นานาชาติ "4. กิจกรรมคุณธรรมตามค่านิยม 12 ประการ" 5. กิจกรรมวันแม่ 6. กิจกรรมวันพ่อ 7. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ 8. กิจกรรมวันปีใหม่	

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <u>ร้อยละ90.81</u>

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลจากการกิจกรรมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม **<u>ร้อยละ 90.81</u>**	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98.45
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.35
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.15
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.81

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยมีการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการคำนวน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่มีทักษะที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ในชั้นเรียน และเผยแพร่ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม ที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสภาพจิตใจที่ดีและเข้มแข็งต่อสังคมปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านทักษะของผู้เรียนในการคำนวณ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้สามารถเผยแพร่แก่วงการวิชาการและชุมชนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

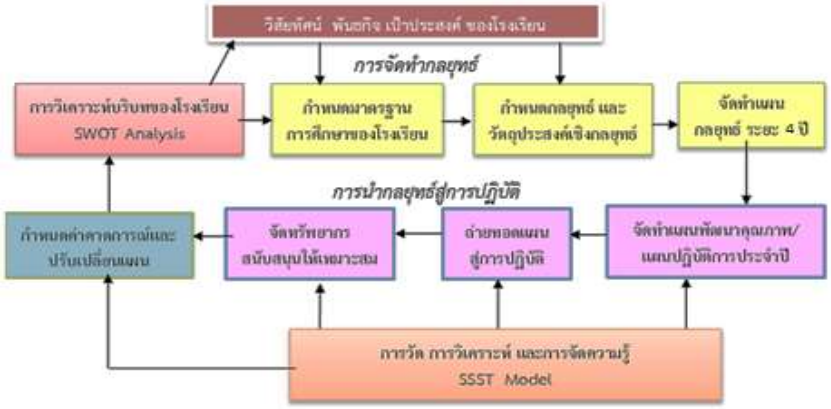
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างวิสัยทัศน์โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2563-2566 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก โดยตระหนักถึงความสำคัญใน การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก และทำตามเป้าประสงค์ โดยมีระบบการทำงานที่ยึด แนว SSST Model ที่เน้นการทำงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
เน้นให้นักเรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำข้อมูลจากผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน ผู้สอนมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล

การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน จัดโครงสร้างระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สะดวกต่อการเข้าถึง เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดย

ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น สร้างชิ้นงาน นำเสนองาน อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

2. ผลการพัฒนา

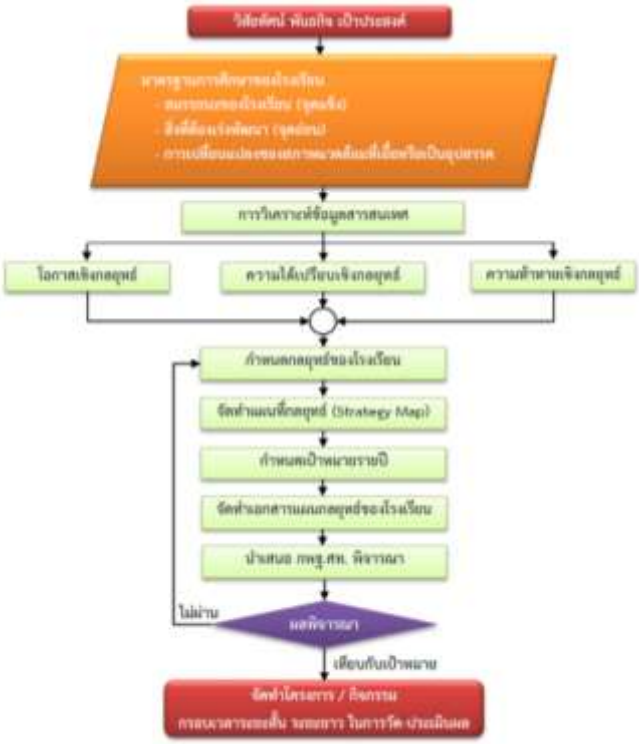
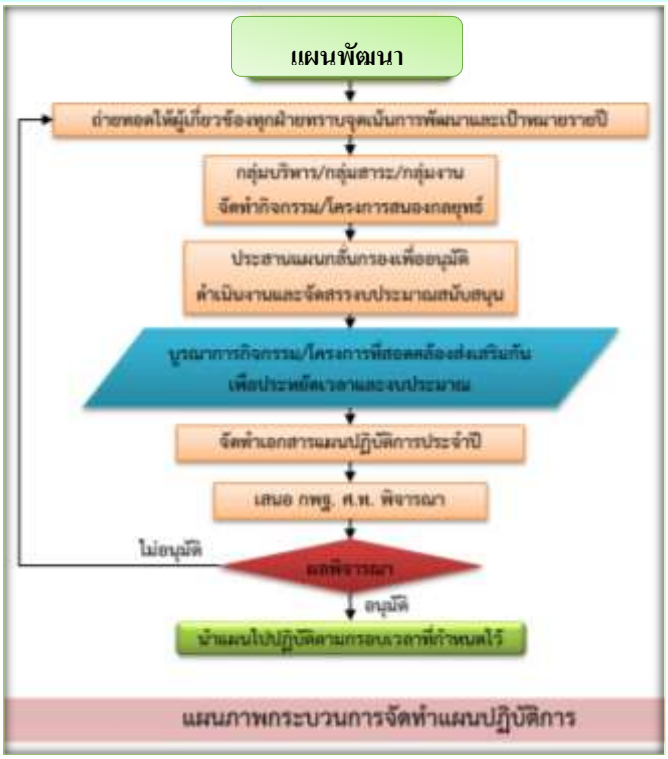
1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>ระดับคุณภาพ</u>

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำ งานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก ได้มีการจัดการวางแผนในการจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน โดยวิเคราะห์ของจุดแข็ง – จุดอ่อน – โอกาส – อุปสรรค ของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เพื่อสร้างวิสัยทัศน์โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2563-2566 และนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ความท้าทายและสมรรถนะหลักของโรงเรียนมากำหนดเป็นกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ไปสู่เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้	 ระบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย **วิสัยทัศน์โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2563-2566** เป็นเลิศวิชาการตามมาตรฐานสากล รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กอปรความดีงาม สมเกียรติศักดิ์แห่งพระนามสมเด็จพระสุริโยทัย **พันธกิจ** 1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นเลิศวิชาการ และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล 3. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยและใส่ใจในสิ่งแวดล้อม 4. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางของศาสตร์พระราชา **เป้าประสงค์** 1. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน และจบหลักสูตรการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะและวิชาชีพ ของครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล 3. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21บนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>ระดับคุณภาพ</u>

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้โดย ใช้ SSST Model ในการบริหารจัดการในทุกภาคส่วน และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งนำบริบทต่างๆในท้องถิ่น ชุมชน และผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน ต่างๆของโรงเรียน วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและวิทยฐานะที่สูงขึ้นมีระบบการนิเทศภายใน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และมีการวางแผนด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำเนินการได้ต่อเนื่อง และเข้าถึงนักเรียนทุกคน เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวางแผนเผชิญเหตุและมาตรการเพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการสรุปงานประจำปีและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการและพัฒนางานต่าง ๆ ในปีต่อไป	1.โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย SSST Model ในการบริหารจัดการในทุกภาคส่วน ของโรงเรียนประกอบด้วย S_1 หมายถึง School Base Management เป็นองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษาบนฐานความพร้อมและความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน S_2 หมายถึง System เป็นองค์ประกอบด้านการดำเนินงานที่ใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผน (Plan) การลงมือทำตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Act) S_3 หมายถึง Satisfaction เป็นองค์ประกอบด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ และหน่วยงานต้นสังกัด T หมายถึง Technique เป็นองค์ประกอบด้านการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการต่างๆอย่างเหมาะสมเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย 2. โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการต่างๆอย่างเป็นระบบตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

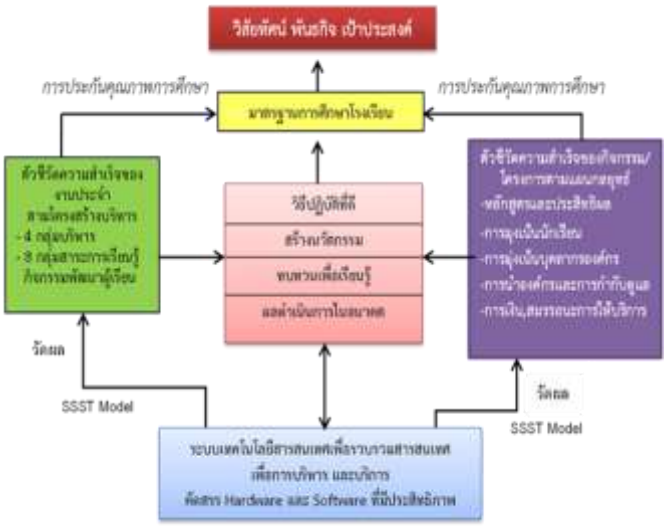
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>ระดับคุณภาพ</u>

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	 แผนภาพกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน  แผนภาพกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ - การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สมาคมผู้ปกครองและครูสตรีศรีสุริโยทัย สมาคมศิษย์เก่าสตรีศรี

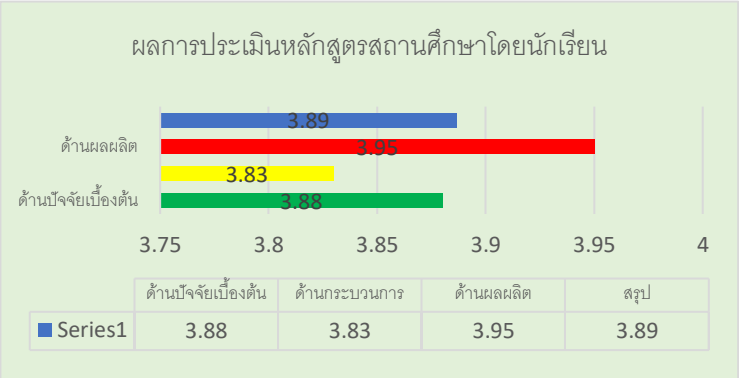
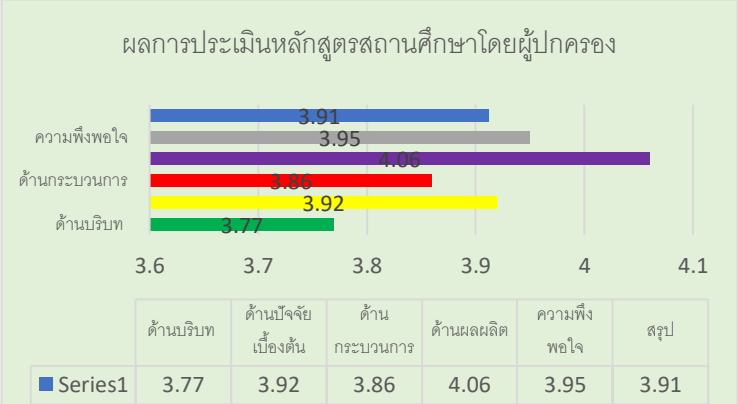
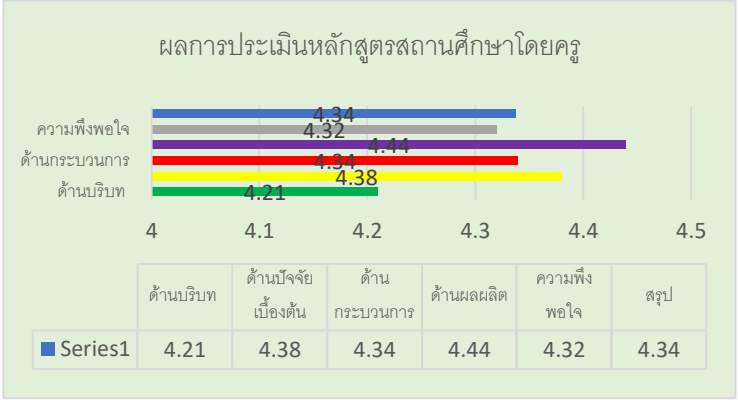
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>ระดับคุณภาพ</u>

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	สุริโยทัย เครือข่ายผู้ปกครอง มูลนิธิโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย มูลนิธิผู้ปกครองและครูสตรีศรีสุริโยทัย 3. การวางแผนขีดความสามารถและอัตรากำลังเพื่อ บริหารจัดการบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา และบุคลากรประจำกลุ่มงานฝ่ายงานต่าง ๆ ที่มีความสามารถอย่างเพียงพอกับความต้องการ และความจำเป็นจัดหาครูเจ้าของภาษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษามากขึ้นโดยจำนวนครูและบุคลากรมีความเพียงพอกับความต้องการ วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและวิทยฐานะที่สูงขึ้นมีระบบการนิเทศภายในและชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร แผนภาพการบริหารขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>ระดับคุณภาพ</u>

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินการได้ต่อเนื่อง และเข้าถึงนักเรียนทุกคน 5. มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในรวมทั้งมีการสรุปงานประจำปีและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการและพัฒนางานต่างๆในปีต่อไป  ระบบการวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

3.การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย <u>ระดับคุณภาพ</u>

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต สรุป Series1 3.88 3.83 3.95 3.89  ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ความพึงพอใจ สรุป Series1 3.77 3.92 3.86 4.06 3.95 3.91  ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ความพึงพอใจ สรุป Series1 4.21 4.38 4.34 4.44 4.32 4.34

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>ระดับคุณภาพ</u>

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กาพัฒนาครูบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการเข้าร่วมการอบรมใหลักสูตรต่างๆ	

การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครูโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 90
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 100
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 100
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 83
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 100
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 80
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 88
9	งานแนะแนว และกิจกรรม	ร้อยละ 75

จากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยคิดเป็นร้อยละ 91.56 ของครูทั้งหมด โดยสามารถจัดอันดับความสำคัญการจัดอันดับความสำคัญ/ตามระดับที่ต้องการพัฒนาของครูโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สรุปได้ดังนี้

อันดับที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ออดิเอนซ์ ครูเด็กพิเศษ สมรรถนะ)
อันดับที่ 2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
อันดับที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
อันดับที่ 4 จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้
อันดับที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
อันดับที่ 6 การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน
อันดับที่ 7 หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการประเมินผล และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา
อันดับที่ 8 หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้
อันดับที่ 9 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>ระดับคุณภาพ</u>

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยมีกิจกรรมดังนี้ -- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - งานจัดหาวัสดุครุภัณฑ์งานซ่อมแซมครุภัณฑ์ และปรับปรุงห้อง - งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - งานโสตทัศนศึกษา - งานสวัสดิภาพและการจราจร - งานพัฒนาคุณภาพชีวิตและความปลอดภัย	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยวิเคราะห์ความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน จากข้อมูลสารสนเทศด้านจำนวนของนักเรียน บุคลากร ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดสรรจำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ รวมถึงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน มีการจัดสำรวจระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพที่มีความพร้อมต่อการใช้งาน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่นสวยงาม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ สามารถใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังคำนึงการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดังนี้ 1. งานสารสนเทศเพื่อการบริหาร 2. งานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ 3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. งานจัดหาสื่อ นวัตกรรมและการผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน 5. การรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย 6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล	- บันทึกข้อมูลและรายงานข้อมูลต่าง ๆ - ให้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ - - อินเตอร์เน็ต - เว็บไซต์ - โปรแกรม / แอพพลิเคชัน - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียน และพร้อมใช้งานเสมอ - สถานศึกษามีสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ - เพิ่มช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน - ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารต่างๆ ของสถานศึกษา - สื่อสารกันได้อย่างสะดวกรวดเร็วและทันกับสถานการณ์ - สถานศึกษาให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบ โดยทุกภาคส่วนร่วมกันมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อรองรับสถานการณ์การติดเชื้อแบบเป็นขั้นตอน โดยคำนึงถึงบริบทต่างๆของโรงเรียน บุคลากร และนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกฝ่าย

- การนำข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองจากการวางแผนการพัฒนาพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID-Plan) มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการพัฒนาครูและ

บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และสนับสนุนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความต้องการอย่างอิสระ

-มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบ มีเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม กลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และบุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการให้ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้จัดทำเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

-โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ รวมถึงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน มีการจัดสำรวจระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพที่มีความพร้อมต่อการใช้งาน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่นสวยงาม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาให้ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการสร้างวิสัยทัศน์ในครั้งต่อไป
- ควรพัฒนาระบบการเข้าถึงข้อมูลต่างๆให้ง่าย และทันสมัย

-พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนและทันสมัย และพัฒนาจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการใช้งาน

มาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

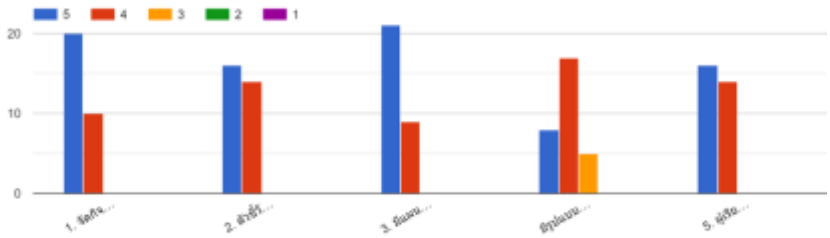
ตารางสรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	การประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

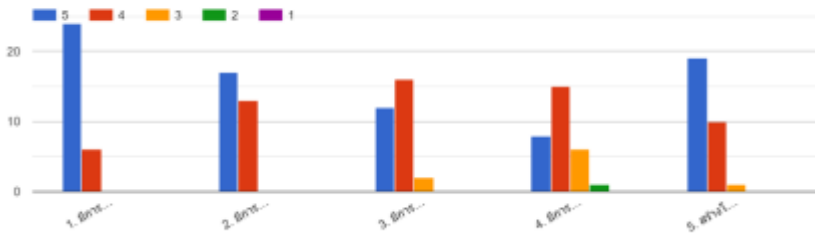
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 90.12) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม -กิจกรรม ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ (ม.1-3) - กิจกรรมชุมนุม/ชมรม - วิชา IS 3 โครงงานสร้างสรรค์เพื่อบริการสังคม - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาวงดนตรีสากล - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์	**กราฟผลการประเมินจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** 

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 90.12) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา และคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมความเป็นเลิศและเสริมสร้างประสบการณ์ภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล -กิจกรรมพัฒนาวิชาการกลุ่มห่วงใยโดยใช้กระบวนการคิดวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมเสริมทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพด้วยการทำ CPR - กิจกรรมกีฬาระดับ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนฝึกทักษะด้านอาชีพ - โครงการค่ายทักษะคณิตศาสตร์ - งานส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต มัธยมศึกษาตอนปลาย	

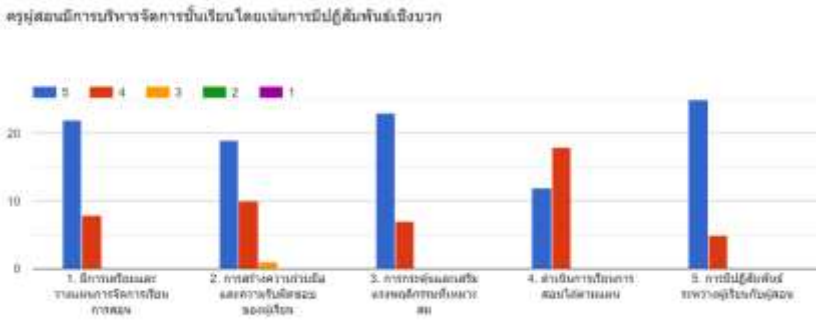
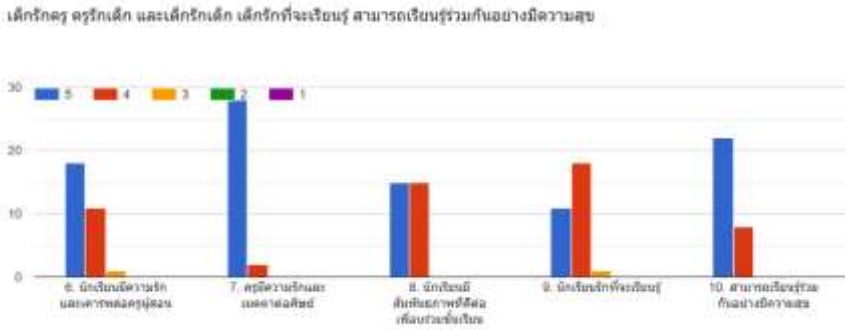
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 89.2) ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม -- งานส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนและผลิตสื่อนวัตกรรม	**กราฟผลการประเมินใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบสอบถามสำรวจการดำเนินงานของครูผู้สอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** 

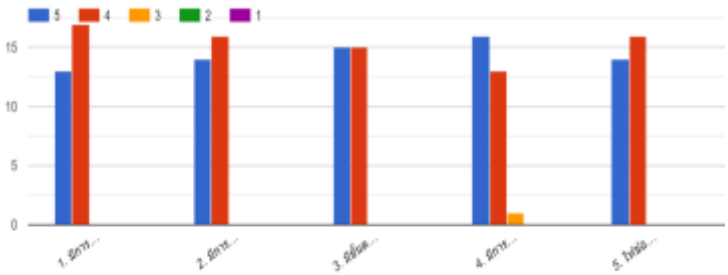
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 89.2) ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม - งาน Open House สู่โรงเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา	

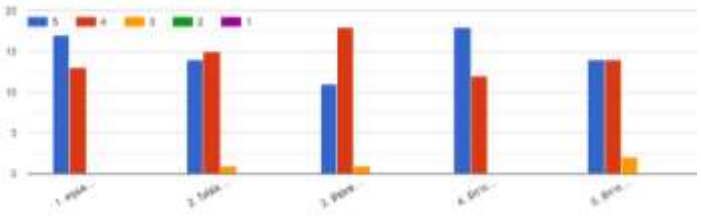
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 92.98) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก - การนิเทศเพื่อพัฒนา - กิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดความรักในครู เด็กรักเด็ก - การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู	**กราฟผลการประเมินผลการวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**  

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 89) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ครูมีการวัดประเมินผลการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในการจัดการเรียนรู้ได้ใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดประเมินผลหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนที่แท้จริง เช่น ทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อประเมินวัดระดับ และความก้าวหน้าของผู้เรียน สอบเก็บคะแนน มีการทดสอบกลางภาค และปลายภาคเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบปรนัย และอัตนัย โดยการสร้างแบบทดสอบด้วยการวัด 2 มิติ ได้แก่ มิติความรู้และมิติกระบวนการคิด การทำใบงานและแบบฝึกหัด ประเมินทักษะในการปฏิบัติ ความสามารถในการสร้างสรรค์ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านพุทธพิสัย (ความรู้) ทักษะพิสัย (ทักษะ) และ เจตพิสัย (เจตคติ) สร้างตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) วิเคราะห์ข้อสอบ จากผลคะแนนของนักเรียน และสรุปผลคุณภาพของข้อสอบร่วมกับผู้ปกครอง ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ผลงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติหรือเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	**กราฟผลการดำเนินงานของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** 

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 98) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ -- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน - การนำเสนอ Best Practice ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหาร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการแก้ปัญหา	**กราฟผลการดำเนินงานของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** 

3. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

- โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยสนับสนุนให้โรงเรียนได้มีวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและจัดอบรมบุคคลากรทุกคนในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดอบรมในเรื่องเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในในการสร้างสรรค์สื่อใหม่ๆ และหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ ครู นักเรียน และบุคคลกรทางการศึกษาได้เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงที่สามารถทำให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ครู นักเรียน และบุคลกรสามารถเข้าถึงได้อย่างดี

- มีการจัดกิจกรรมการชั้นเรียนเชิงบวกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรัก ความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดให้

- โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรให้นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดกฎระเบียบและภาระงานชิ้นงานร่วมกันมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมในการตัดสินใจและยอมรับมติร่วมกัน

- ในอนาคตควรจัดทำธนาคารข้อสอบเพื่อคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากและอำนาจจำแนกในอยู่เกณฑ์ที่กำหนด เพื่อรวบรวมข้อสอบและจัดทำแบบสอบที่มีประสิทธิภาพ

- ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และข้อมูลห้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางพัฒนา

ส่วนที่ 3

สรุปผลการดำเนินงาน จุดเด่น และแนวทางพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.6

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น เช่น โครงงาน IS กิจกรรมพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความอย่างเป็นระบบ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.2

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.33

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนออนไลน์ทุกคน และในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ และรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีที่เน้นการแก้ปัญหาและพัฒนางานอย่างมีความความคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 95.55

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีลำดับคุณภาพผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ และกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เฉลี่ย ร้อยละ 97.34

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตนตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกิจกรรม/โครงการ อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ คิดเป็น**ร้อยละ 98.45 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ประโยชน์และความสำคัญของภูมิปัญญา มีความรักและภาคภูมิใจการใช้ภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย มีกิริยามารยาทไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย ร่วมใจสืบสานต่อประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย จากการพิจารณาโครงการ/กิจกรรมผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันจากกิจกรรมทั้งหมด **ร้อยละ 91.35** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ **90.15** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ตามช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการประเมิน ร้อยละ **90.81** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. จุดเด่น

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยมีการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการคำนวน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่มีทักษะที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ในชั้นเรียน และเผยแพร่ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม ที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสภาพจิตใจที่ดีและเข้มแข็งต่อสังคมปัจจุบัน

3. แนวทางพัฒนา

ด้านทักษะของผู้เรียนในการคำนวณ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้สามารถเผยแพร่แก่วงการวิชาการและชุมชนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลจากการดำเนินการ ตามกระบวนการพัฒนาที่มีการวางแผนการทำ งานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลดังนี้

1. ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้สำเร็จ วิสัยทัศน์โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2563-2566 “เป็นเลิศวิชาการตามมาตรฐานสากล รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กอปรความดีงาม สมเกียรติศักดิ์แห่งพระนามสมเด็จพระสุริโยทัย”

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา จัดรายวิชาต่าง ๆ ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีผลงาน รางวัลของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมนุม การเรียนทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย รวมถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้องและปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งานกลุ่มงานทุกกลุ่ม กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว

2. จุดเด่น

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบ โดยทุกภาคส่วนร่วมกันมีการวางแผนการดำเนินงานแบบเป็นขั้นตอน โดยคำนึงถึงบริบทต่างๆของโรงเรียน บุคลากร และนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกฝ่าย

3. การนำข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองจากการวางแผนการพัฒนาพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID-Plan) มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และสนับสนุนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความต้องการอย่างอิสระ

4. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบ มีเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม กลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และบุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการให้ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้จัดทำเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

5. โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ รวมถึงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน มีการจัดสำรวจระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพที่มีความพร้อมต่อการใช้งาน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่นสวยงาม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางพัฒนา

1. การพัฒนาให้ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการสร้างวิสัยทัศน์ในครั้งต่อไป
2. ควรพัฒนาระบบการเข้าถึงข้อมูลต่างๆให้ง่าย และทันสมัย
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนและทันสมัย และพัฒนาจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการใช้งาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาและรายวิชาต่าง ๆ ในคาบเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ และเป็นส่วน

หนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน นอกจากนั้นครูยังออกแบบเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักวางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และแก้ปัญหาโดยมีครูผู้ดูแลเป็นที่ปรึกษา ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในเนื้อหาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถาวร และเป็นการฝึกทักษะในด้าน ๆ ของนักเรียน

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้ จัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมอภิปราย ให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร กิจกรรมที่นักเรียนมีโอกาสนำเสนองานเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริงเพื่อการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มฝึกการอภิปราย นำเสนองาน ทักษะการพูด และการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆและให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และนักเรียนมีโอกาสได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน

ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online และ on site สื่อตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนในโรงเรียน หรือแม้กระทั่งที่บ้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนหรือในโรงเรียน เกิดทักษะชีวิต สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมที่มีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ครูในโรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การนิเทศกัลยาณมิตรกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดูแลกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดประเมินผลการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทำ Test blue print ในการจัดการเรียนรู้ได้ใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดประเมินผลหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง และสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนที่แท้จริง ได้แก่ สอบเก็บคะแนนผ่านช่องทางต่างๆ การให้คะแนนจากชิ้นงาน การบ้าน การประเมินทักษะ (Skill Assessment) การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการวิจัยใน

ชั้นเรียน การนำเสนอ Best Practice ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหาร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการแก้ปัญหา โดยมีผลการประเมินการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. จุดเด่น

- ครูมีความรู้ความสามารถในในการสร้างสรรค์สื่อใหม่ๆ และหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ ครู นักเรียน และบุคคลกรทางการศึกษาได้เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงที่สามารถทำให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ครู นักเรียน และบุคลกรสามารถเข้าถึงได้อย่างดี

- มีการจัดกิจกรรมการชั้นเรียนเชิงบวกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรัก ความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดให้

- โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3. แนวทางพัฒนา

- ควรให้นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดกฎระเบียบและภาระงานชิ้นงานร่วมกันมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมในการตัดสินใจและยอมรับมติร่วมกัน

- ในอนาคตควรจัดทำธนาคารข้อสอบเพื่อคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากและอำนาจจำแนกในอยู่เกณฑ์ที่กำหนด เพื่อรวบรวมข้อสอบและจัดทำแบบสอบที่มีประสิทธิภาพ

- ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และข้อมูลห้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	การประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.6
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89.2
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.33
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95.55
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78	ร้อยละ 82.37
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ 88	ร้อยละ 97.34
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98.45
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.35
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.15
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.81
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	**ยอดเยี่ยม**

สรุป ภาพรวมของ คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563- 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน		
	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 83.56	ร้อยละ 91.08	**ร้อยละ 86.6**
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 96.84	ร้อยละ 94.02	**ร้อยละ 89.2**
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 89.03	ร้อยละ 90.13	**ร้อยละ 90.33**
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 96.46	ร้อยละ 89.88	**ร้อยละ 95.55**
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82.16	ร้อยละ 77.36	**ร้อยละ 82.37**
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 95.50	ร้อยละ 91.5	**ร้อยละ 97.34**
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 99.45	ร้อยละ 87.91	**ร้อยละ 98.45**
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92.00	ร้อยละ 86.36	**ร้อยละ 91.35**
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 88.59	**ร้อยละ 90.15**
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 91.18	ร้อยละ 92.59	**ร้อยละ 90.81**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน		
	2563	2564	2565
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	**ระดับยอดเยี่ยม**

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563-2565 ของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ SATRI Model ประจำปีการศึกษา 2565

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนร่วมกันตามบริบทของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน มีการวางแผนโดยกำหนดขั้นตอนการทำงานเป็นกระบวนการชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ มีการตรวจสอบและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งในการดำเนินงาน ได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ (ทีมนำ) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะผู้บริหารกลุ่มงาน 4 ฝ่าย มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

2. คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุน (ทีมประสาน) ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้าระดับ คณะทำงานฝ่ายแนะแนว หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีหน้าที่ประสานงานระหว่างคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุน ส่งเสริม ป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียนให้สำเร็จลุล่วง

3. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน (ทีมทำ) ประกอบด้วย หัวหน้าระดับ คณะคุณครูที่ปรึกษา ซึ่งกำหนดให้ครูที่ปรึกษาดูแลติดตามนักเรียน ทำให้ครูที่ปรึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียน รู้จักนักเรียนแต่ละคนในเชิงลึก ทำให้ ได้ข้อมูลที่แท้จริง ง่ายต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สำเร็จลุล่วงต่อไป

สภาพทั่วไป

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยเป็นโรงเรียนหญิงล้วนขนาดใหญ่ จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 51 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 1,803 คน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 124 คน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน พบว่าปัญหาของนักเรียนมีหลากหลาย ได้แก่ ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น การหนีเรียน ขาดเรียน มาสาย ติดเกม ทะเลาะวิวาท เป็นต้น ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาด้านเศรษฐกิจ และปัญหาครอบครัว ซึ่งสาเหตุเกิดจากครอบครัวแตกแยก

ด้วยสภาพและปัญหาดังได้กล่าวถึงข้างต้น โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยในฐานะสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐ จึงเห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดแผนปฏิบัติการ รวมถึงกำหนดคู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม มีการกำกับติดตาม และประเมินการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มุ่งให้การคุ้มครอง ป้องกัน ดูแล แก้ไข ให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างมีแบบแผนและมีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ โรงเรียนจึงได้นำรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย SSST Model และกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มาใช้ร่วมกับกระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ได้นำระบบบริหารจัดการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย SSST Model มาใช้ในทุกภาคส่วน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

S_1 School Base Management วิเคราะห์ความเหมาะสมบริบทโรงเรียน : เป็นองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษาบนฐานความพร้อมและความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนตามบริบทของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปัญหาด้านเศรษฐกิจ และปัญหาครอบครัว นำไปสู่การวางแผนการดำเนินงานตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

S_2 System บริหารจัดการระบบคุณภาพ : เป็นองค์ประกอบด้านการดำเนินงานที่ใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผน (Plan) การลงมือทำตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Act)

<u>การวางแผน (Plan)</u> โรงเรียนได้จัดประชุมทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ เพื่อวางแผนดำเนินงานตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน ให้สอดคล้องบริบทของนักเรียนและชุมชน โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นร่วมกันวางแผนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

<u>การลงมือทำตามแผน (Do)</u> โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการกำหนดงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อชี้แจงกระบวนการและบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย มีตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน จำนวน 51 ห้องเรียน จะมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการตามกระบวนการทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อ โดยประสานงานกับกลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย ครูประจำวิชา ครูผู้รับผิดชอบงาน/กิจกรรม รวมทั้งองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

<u>การตรวจสอบ (Check)</u> โรงเรียนได้จัดประชุมคณะทำงานเพื่อติดตามการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหารทั้ง 4 ฝ่าย การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมหัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษา การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน และกำหนดให้ส่งรายงานผลการปฏิบัติงาน/กิจกรรม ต่าง ๆ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

<u>การปรับปรุงผลการดำเนินงาน (ACT)</u> โรงเรียนได้จัดประชุม ทั้งทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น โรงเรียนได้จัดประชุมเรื่องระบบบริหารสถานศึกษาเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านแอปพลิเคชัน School Connex ร่วมกับ บริษัท ทริปเปิ้ล พี เทค จำกัด โดยมีคณะผู้บริหาร หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง และคณะคุณครูเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานในปีการศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำ ผลการประเมินมาวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

S_3 Satisfaction ประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการ : เป็นองค์ประกอบด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ และหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน จัดการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานและประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

T Technique ถอดบทเรียนเทคนิคที่ดีมีประสิทธิภาพ : เป็นองค์ประกอบด้านการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้จัดประชุมทีมนำ ทีมประสาน และ

ทีมทำ เพื่อสรุปงานหาจุดเด่นมาพัฒนาและจุดที่ต้องปรับปรุงมาแก้ไข และติดตามการแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ SATRI Model
2. เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้าน
2. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองจากการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. เพื่อลดจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย “SATRI Model” ประกอบด้วย

S = SWOT Analysis	การวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน
A = Ability	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ
T = Technology	การนำเทคโนโลยีมาใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
R = Reflection	การสะท้อนคิดและสรุปผลการดำเนินงาน
I = Innovation	การพัฒนานวัตกรรม

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน เพื่อค้นหาสภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพปัญหาและศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศึกษาบริบทของชุมชน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมวางแผนกำหนดทิศทางการดำเนินงาน กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและการบริหารงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดประชุมทีมนำ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อวางแผนกลยุทธ์และกำหนดแนวทางการพัฒนา ทีมทำ ได้แก่ หัวหน้าระดับชั้น ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทีมประสาน ได้แก่ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว และคณะกรรมการตามคำสั่งโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างทีมงานผู้รับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะทำงานทุกคนมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีการประสานงานกันอย่างเป็นระบบและติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด มีการประชุมหารือร่วมกันและสรุปผลหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 2 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ (Ability)

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. พัฒนาตนเอง ผู้บริหารและครูศึกษาหาข้อมูลเทคนิค วิธีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ใช้ในการดูแลช่วยเหลือด้วยตนเอง

2. พัฒนาเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้บริหารและครูใช้กระบวนการกลุ่ม PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมกัน

3. พัฒนาคณะครู โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านทักษะดิจิทัลและเทคนิคการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ การใช้งานระบบแนะแนว 4.0 การใช้งานแอปพลิเคชัน School Connex จากวิทยากรหน่วยงาน ต่าง ๆ และกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการประชุมประจำเดือน เพื่อแจ้งข่าวสารและการดำเนินงานให้ครูที่ปรึกษาทราบ จัดประชุมครูและบุคลากรทุกคน เพื่อทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดประชุมปฐมนิเทศครูผู้ช่วยและครูที่ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ให้มีความรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การนำเทคโนโลยีมาใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Technology)

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละทีม ไปตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

เป็นการรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน ครูที่ปรึกษาได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล เช่น ระเบียนสะสม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) แบบบันทึกผลการเรียน เป็นต้น

2. การคัดกรองนักเรียน

ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ผ่านเว็บไซต์ School Connex ประสานผู้ปกครองและติดตามนักเรียนในการทำแบบประเมิน ผลจากการคัดกรองทำให้สามารถแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ทำให้ง่ายต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม มีปัญหา ครูที่ปรึกษาจะประสานผู้ปกครองเพื่อสอบถามและรับทราบข้อมูลนักเรียน หรือในบางกรณีจะเชิญผู้ปกครอง ณ ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยจะมีครูที่ปรึกษา ครูฝ่ายพฤติกรรมนักเรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มาพูดคุยเพื่อหาวิธีการป้องกันหรือแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล

3. การส่งเสริมนักเรียน

โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนดำเนินการ คือ กิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ด้านการเรียน โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีการติด ๐ ร. มส. ลดลง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอนเสริม เพื่อเตรียมสอบ O-Net และ A-Level มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน เช่น การมอบทุนเรียนดีห้องเรียนพิเศษ การมอบของรางวัลในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การมอบของรางวัลเนื่องในโอกาสที่นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันทางวิชาการ เป็นต้น

ด้านครอบครัว โรงเรียนได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและสมาชิกในครอบครัว มีการจัดประชุมผู้ปกครองและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง รวมถึงการเชิญผู้ปกครองเข้าพบครูหรือผู้บริหารเพื่อร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีการประชุมทั้งรูปแบบออนไซต์และออนไลน์

ด้านสุขภาพ โรงเรียนได้กำหนดให้งานอนามัยของโรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลสุขภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น ข้อมูลส่วนสูง น้ำหนัก ประวัติการแพ้ยา/แพ้อาหาร โรคประจำตัว เก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการดูแลเรื่องสวัสดิการของนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับการดูแลเรื่องการทำประกันอุบัติเหตุและกำหนด ให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี

ด้านอารมณ์/ความประพฤติ ครูที่ปรึกษาคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมจิตใจสะอาด ตักบาตรร่วมกัน กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันไหว้ครู ค่ายคุณธรรมและส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมเข้ารับฟังการพัฒนาจิตโดยผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น เป็นต้น

ด้านเพศ โรงเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศของนักเรียน ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการในการสอบถาม สังเกต ดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีการสอดแทรกความรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา และมีบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา จัดโดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา นำแนวคิดการสอน เพศวิถีศึกษามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ จากการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูที่ปรึกษามีข้อมูลของนักเรียนอย่างละเอียด นำมาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนในการจัดทุนการศึกษา เช่น ทุนการศึกษาประเภทขาดแคลน ทุนทรัพย์ ทุนการศึกษาประเภทอาหารกลางวัน ทุนปัจจัยพื้นฐาน และทุนภายนอกอื่น ๆ

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ครูที่ปรึกษาเอาใจใส่นักเรียน ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้สนทนา ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและประสบการณ์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่านทางกลุ่มไลน์ และเครือข่ายผู้ปกครอง

5. การส่งต่อ

มีกระบวนการส่งต่อภายในโดยครูประจำชั้นไปยังหัวหน้าระดับและทีมประสานงานตามลำดับ โรงเรียนทำการส่งต่อภายนอกไปยังภาคีเครือข่าย ในกรณีที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ การส่งต่อภายใน เป็นการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษาจะส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือครูฝ่ายปกครอง และการส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือครูฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียน ได้ประสานงานศูนย์สุขภาพจิตที่ 13 และศูนย์บริการสาธารณสุข 14 แก้วสีบุญเรือง ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาความเครียดในการเรียนและการดำเนินชีวิต

ขั้นที่ 4 การสะท้อนคิดและสรุปผลการดำเนินงาน (Reflection)

ประเมินผลการดำเนินงาน นักเรียนประเมินการจัดกิจกรรมของครู ผู้ปกครองและชุมชนแสดงความคิดเห็น ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานและแก้ปัญหานักเรียนแต่ละระดับชั้น ในทีมงานทุกระดับ ทั้งทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน ติดตามสอบถามผลการแก้ไขปัญหานักเรียนจากทีมทำและร่วมมือกันแก้ไขปัญหา มีการถอดบทเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขเพื่อดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีถัดไป

ขั้นที่ 5 การพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

นำผลการประเมินและผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา พัฒนาส่งเสริมจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น สร้างองค์ความรู้และเทคนิควิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา

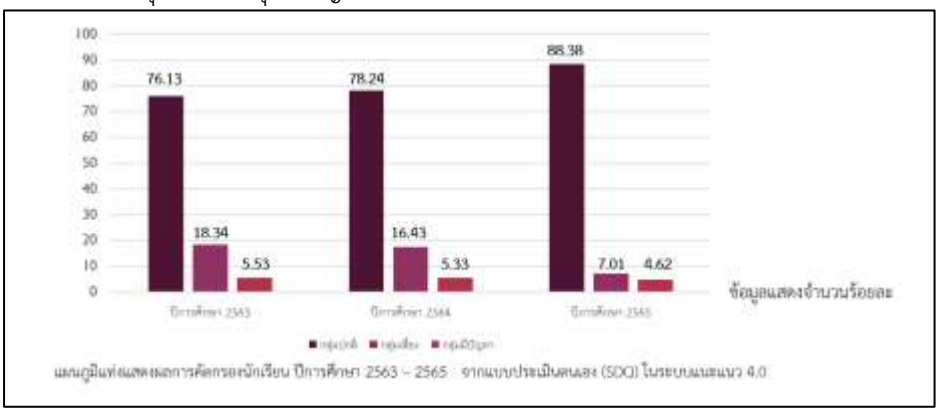
ระดับชั้น	จำนวนการเยี่ยมบ้าน (คน)	ร้อยละ
ม.1	304	100
ม.2	328	100
ม.3	319	100
ม.4	286	100
ม.5	307	100
ม.6	259	100
รวม	1,803	100

2.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองจากการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

การแปลผล	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนกลุ่มปกติ	1,589	88.38
นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	126	7.01
นักเรียนกลุ่มมีปัญหา	83	4.62
รวม	1,798	100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง



2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

3. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐาน การปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

จากการดำเนินการทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้รับประโยชน์จากการจัดโครงการหรือกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตในด้านการเรียน อาชีพและสังคม ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพจิตดีและมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย เพื่อเติบโตเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพต่อไป

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การสนับสนุนของผู้บริหารที่ได้ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. การทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน การร่วมแรงร่วมใจประสานงาน และดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

3. การรู้จักนำเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินงาน เช่น โทรศัพท์ ไลน์ ซูม มีท ทำให้การติดต่อประสานงานเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์กับครูและผู้ปกครอง กระตุ้น ให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการดูแลนักเรียน

5. โรงเรียนมีกลยุทธ์ กระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจร

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใช้หลักคุณธรรมในการบริหารจัดการ

7. ผู้ปกครอง/ชุมชนมีความศรัทธาและไว้วางใจให้การร่วมมือในการดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. ควรศึกษารูปแบบหรือนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะต้องนำไปใช้ให้ครบวงจร คลอบคลุมทุกขั้นตอน โดยการประสานการทำงานกันของทุกทีม มีความร่วมมือของทุกภาคส่วน

2. ครู นักเรียน และผู้ปกครองต้องให้ความสนใจในการดูแลนักเรียน ด้วยการศึกษาการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่สำคัญต่าง ๆ ได้แก่ ระบบแนะแนว 4.0 และ School Connex เพื่อตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน การประเมินพฤติกรรมนักเรียน และการรายงานสารสนเทศต่าง ๆ

3. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โดยใช้ SATRI Model ต้องอาศัยความต่อเนื่องในการดำเนินงาน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในทุกกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยังต้องเป็นไปเพื่อให้มีความทันสมัย มีความเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนและพัฒนาจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการใช้งาน

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จนประสบผลสำเร็จ ได้รับการยอมรับจากชุมชุนและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างดียิ่ง โดยได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง และรางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

ระดับทอง

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุชาติ กลัดสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการในคู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บัดนี้ การพิจารณาคัดเลือกได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง

ลำดับที่ ๑ โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับยอดเยี่ยม

๒. ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่

ลำดับที่ ๑ โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๒ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๓ โรงเรียนพรตพิทยพยัต	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๔ โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๕ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๖ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๗ โรงเรียนบางกะปิ	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๘ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๙ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๐ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๑ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๒ โรงเรียนหอวัง	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๓ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๔ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๕ โรงเรียนราชดำริ	รางวัลเกียรติบัตร	ระดับดีเด่น

ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาที่ได้ลำดับที่ ๑ เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เพื่อคัดเลือกในระดับภูมิภาค

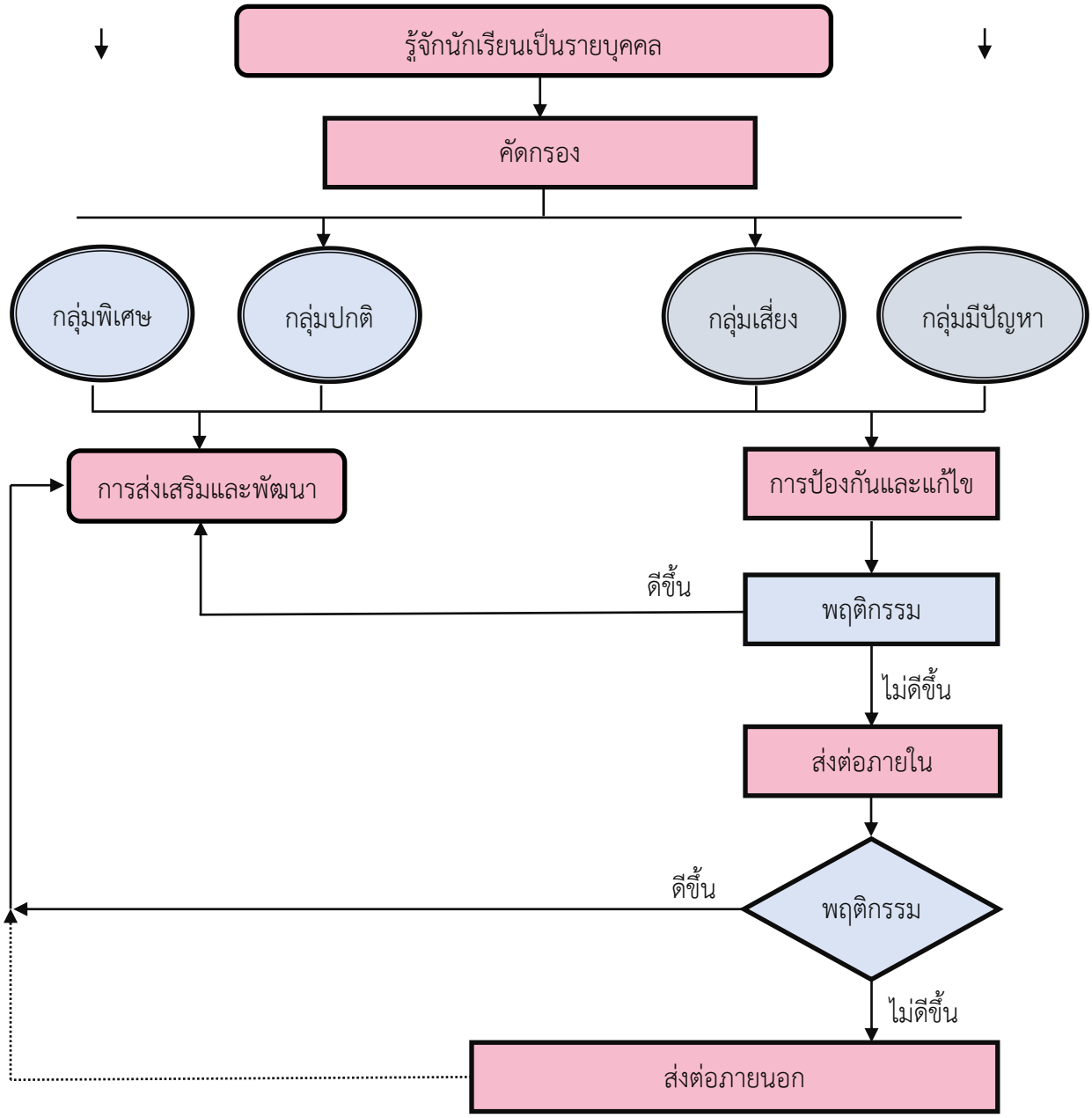
จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุชน วิเชียรสรรค์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี 2565

แผนภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประชุมผู้ปกครอง

การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

พิธีมอบทุนการศึกษา

มอบทุนการศึกษานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

กิจกรรมทักษะอาชีพ

กิจกรรมค่ายคุณธรรมและส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

โครงการสัมมนา เรื่อง เด็ก เยาวชนกับการช่วยเหลือปฐมพยาบาลเบื้องต้น

โครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสร้างสรรค์รู้เท่าทันโลกโซเชียลมีเดีย

กิจกรรมแนะแนวการศึกษา by ทรู ปลูกปัญญา

กิจกรรมกีฬาสี

กิจกรรมหมอภาษา

กิจกรรมวันงดดื่มสุรา

กิจกรรมวันเอดส์โลก

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
ยาเสพติดทำลายตับ
ส่วนเจ็บบอ่ะครับชอบตัดขา

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
- มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารหลักฐานต่าง ๆ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

คำสั่งโรงเรียนศรีสุริโยทัย
ที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวการนิมา	ไชยสินต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
นางจิราภรณ์	เชื้อทอง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล รองประธาน
นางสมปิติ	เอกชัยพาณุ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ รองประธาน
นายศรีชัย	ชื่นเสือ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป รองประธาน
นางสาวพนิดา	ทุ่มสวน	ศึกษานิเทศก์ (สพม.กท.ม) ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวพรทิพย์	เสริมพงษ์พันธ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางสมปิติ	เอกชัยพาณุ	ประธาน
นางไอลภา	ชื่นงามเลิศ	รองประธาน
นางสาวปรมพร	กาญจนรัตน์	รองประธาน
นางสาวพรรณภา	กำปัน	กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
นางสาวมุรดี	ดูสิโน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางจิราภรณ์	เชื้อทอง	ประธาน
นางสาวรัตน์	พรมพลอย	รองประธาน
นางสาวสุจิตรา	ลวนิตพุฒิ	รองประธาน
นางสาวปาณิตา	นาคบุตรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวณนิธิพงษ์	จำนาญศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางศรีชัย	ชื่นเสือ	ประธาน
นางสาวสุจิตรา	นาโล	รองประธาน
นางสาวพนิดา	ทุ่มสวน	รองประธาน
นางสาวรัตนินท์	เสาวนลิขิตรานนท์	กรรมการ
นางสาวสุจิตรา	เพชรมิตรากิจ์	กรรมการ
นางสาวสุจิมล	ปิ่นทองคุณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการเก็บข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ และจัดทำสารสนเทศที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับ การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐาน
๓. ดำเนินการและควบคุมการดำเนินการประเมินข้อมูลประกอบที่จำเป็นต่าง ๆ
๔. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน กระบวนการพัฒนาและดำเนินการ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นเล่มรายงานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในปีถัดไป เพื่อเป็นสารสนเทศของมาตรฐานการศึกษา
๕. จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานต่าง ๆ
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและผลการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. นำเสนอผลสรุปข้อเสนอแนะจากหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

๒. ฝ่ายสอบทาน

๑. นายอนาวิทย์	กลิ่นบัว	ประธาน
๒. นางศิริพรรณ	ไชยสิงห์	รองประธาน
๓. นางสมปิติ	ทานุ้ย	กรรมการ
๔. นางสอง	ตาล	กรรมการ
๕. นายวิทิตพงษ์	ดุลพันธ์	กรรมการ
๖. นางสมาพร	ดุลพันธ์	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. จัดสถานที่สำหรับการประเมินผลงาน วันจันทร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึง ๒๕ ประชุมคุณครูผู้ประเมินครั้ง ๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ โรงเรียนศรีสุริโยทัย ต้องเรียนจัด
๒. จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับผู้บริหาร ครู และผู้ประเมิน
๓. จัดเตรียมโทรศัพท์มือถือเพื่อใช้ติดต่อในการนำส่งผลงาน
๔. จัดเตรียมน้ำ-ขนมและการอำนวยความสะดวก
๕. ดำเนินการแจ้งผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. จัดทำข้อสรุป การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันจันทร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๓. ฝ่ายพิจารณา - พิจารณา

๑. นายศิริวัฒน์	จินดาวัฒน์	ประธาน
๒. นางสาวมุรดี	ดูสิโน ๑ ดูสุรา	รองประธาน
๓. นางศิริพรรณ	ไชยสิงห์	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงานกับฝ่ายการดำเนินงาน และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดเตรียมสำหรับการรายงานของการดำเนินงานและสำหรับการนำเสนอผลงานในปีที่
๓. ควบคุมและกำกับการนำเสนอผลงานและการใช้
๔. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเสร็จทันตามกำหนดปี

๔. ฝ่ายโรงเรียนศึกษา

๑. นายอนาวิทย์	กลิ่นบัว	ประธาน
๒. นางสาวรัตน์	พรมพลอย	รองประธาน
๓. นางสาวศิริพร	ขอบใจ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมการนิเทศศึกษาในการประชุมชี้แจง
๒. บันทึกการศึกษาของ

๕. ฝ่ายประเมินผล

๑. นายเมศก	ขอบประทีป	ประธาน
๒. นางสาวมุรดา	ดาวุฒิพงศ์	รองประธาน

มีหน้าที่ ๑. ดูแลระบบประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินผล จัดทำเป็นเอกสาร และจัดทำ สารสนเทศประกันคุณภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

นางสาวการนิมา ไชยสินต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุริโยทัย

มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายปี2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 78
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 88
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 85
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายปี2565
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

<u>หมายเหตุ</u>

ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563 แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา, ปานกลาง, ดี, ดีเลิศ, ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า 50
ปานกลาง	51 - 59
ดี	60 - 69
ดีเลิศ	70 – 79
ยอดเยี่ยม	80 ขึ้นไป

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำลังพัฒนา	มีจัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(นางสาวอรุณี นาคทัด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

(นางสาวกรรณิกา ไตฉันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 กันยายน 2565

(นางสาวอรุณี นาคทัต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

(นางสาวกรรณิกา ไผทฉันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
เรื่อง ค่าเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ .๒๐๖.๓/๐๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ในงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วยงานที่ต้องดำเนินการพัฒนาผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนและตัวชี้วัดที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมในทุกด้านตามตัวชี้วัด และอบรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแนวทางเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป
- รายวิชาโรงเรียนมาตรฐานสากล (IS)	ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับผลการประเมินผ่าน (ผ) ขึ้นไป
๔. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ระดับผลการประเมินดี (คะแนน ๒) ขึ้นไป
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับผลการประเมินดี (คะแนน ๒) ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวกรรณิกา ไผทฉันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

คณะกรรมการดำเนินการประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2565

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวชนิษฐา พุ่มสงวน)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....
(นางจีรานรณ์ เข็มทอง)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(นายสมบัติ เอกเชี่ยวชาญ)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(นายพิชัย ลิ้มเอสิม)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวพรทิพย์ เสริมพงษ์พันธ์)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวกรรณิกา ไผ่พันธ์)
ประธานกรรมการ
วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2566

เอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามมาตรฐานประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน https://shorturl.asia/ndBXN	**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** https://shorturl.asia/QGRay
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ https://shorturl.asia/bEqTs	**ความโดดเด่นของโรงเรียน** https://shorturl.asia/bEqTs

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ